

ПРИНЯТА:
На Педагогическом совете д/с 127
от «28» августа 2024 г.
протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий д/с _____
Распоряжение
от «19» августа 2024г.
№ 101

Заведующий
д/с № 127
Валова Н.Н.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Педагога-психолога
на 2024-2025 уч.год

разработана на основе ООП ДО детского сада №127 «Гуси-Лебеди»
АНО ДО «Планета детства «Лада»

Составитель программы:
педагог-психолог Лысенкова Ю.И.

Тольятти, 2024

Целевой раздел

1.1. Цели, задачи и планируемые результаты освоения Программы в соответствии с ФООП ДО .

Целью Федеральной программы является обеспечение эмоционального благополучия и положительного отношения детей к себе и другим людям, полноценное развитие в познавательной, речевой, физической, художественно-эстетической и социально-коммуникативной сферах.

Цель ФООП достигается через решение следующих **задач**:

- обеспечение единых для РФ содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Федеральная программа построена на следующих **принципах** ДО, установленных ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
4. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
5. сотрудничество ДОО с семьей;
6. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
8. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
9. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Цель деятельности педагога-психолога: сохранение и укрепление психического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях детского сада путем создания благоприятных условий каждого ребенка.

Задачи работы педагога-психолога:

- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- проводить диагностические обследования для выявления нарушений.
- разрабатывать и реализовывать психопрофилактические и психокоррекционные программы.
- обеспечить психолого-педагогическое сопровождение родителей, повышение их компетентности в вопросах развития детей.
- повышать профессиональную компетентность педагогов в социально-коммуникативном развитии детей.

Планируемые результаты реализации федеральной программы:

1. Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам)

- у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребенок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и др.), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

2. Планируемые результаты к четырем годам:

- ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

- ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

3. Планируемые результаты к пяти годам:

- ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в

мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии города, улицы, некоторых памятных местах;

4. Планируемые результаты к шести годам:

- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

5. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребенок проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

На основании целевых ориентиров, запросов родителей и педагогов разработан **годовой план работы педагога-психолога**, в котором отражены планируемые результаты освоения Программы и указаны материалы по каждому направлению деятельности педагога-психолога: психодиагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психопросвещение, психопрофилактика.

№ п/п	Направление деятельности	Условия проведения	Срок	Планируемый результат
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ				
Консультирование родительского коллектива				
1	Консультирование родителей по вопросам воспитания, развития детей, адаптации к условиям детского сада и т.п.	индивидуальные беседы	в течение года	Совместное решение психологических проблем воспитания и развития детей. Информирование по итогам диагностики. (журнал консультаций)
2	Консультация «Общаться с ребёнком. Как?», «Портрет моего ребёнка»	индивидуальная работа с родителями детей с ОВЗ, попавшим в ТЖС	в течение года	
Консультирование педагогического коллектива				

1	Консультирование педагогов по вопросам построения педагогического процесса с детьми	индивидуальные беседы по запросу	в течение года	Обсуждение сложных ситуаций, возникших с детьми или их родителями; информирование по итогам диагностики; построение индивидуального образовательного маршрута (журнал консультаций)
2	«Умственное развитие детей 2-3 лет: результаты диагностики, планирование развивающей работы»	консультации для педагогов гр. №11,12,12,21	сентябрь	Информирование по итогам диагностики. Рекомендации по планированию групповой и индивидуальной работы, проектированию предметно-пространственной среды групп (журнал консультаций)
3	«Социально-коммуникативное развитие дошкольников: результаты диагностики, планирование работы»	консультации для педагогов ст., подг. групп	сентябрь, октябрь	
4	«Психологическая готовность детей к школе»	консультация-практикум для педагогов гр. №81	октябрь	
5	«Итоги исследования сформированности УУД у выпускников»	консультация для педагогов гр. №81	май	
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ И РАЗВИТИЕ				
1	Коррекционная работа с детьми «группы риска», ОВЗ	индивидуальная и групповая коррекционная работа по запросам родителей и педагогов (игротерапия, тренинги, сказкотерапия, арт-терапия)	в течение года	Коррекция индивидуальных личностных особенностей (в зависимости от проблемы) (программа коррекционно-развивающей работы; индивидуальные маршруты развития; аналитический отчет по результатам реализации программы)
2	Занятия по программам «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь» (Крюкова С.В., Слободяник Н.П.); «Навстречу друг другу» (Цыганкова И.Г.); «Давай подружиться» (Смолякова Е.В., Абрамова Т.А.) и т.п.	подгрупповые занятия гр. №01,02 гр. №91,92,81	в течение года	Развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы ребенка, коммуникативных навыков (журнал групповых форм работы)
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА				
Психодиагностика с детьми				
1	Диагностика психологических и личностных особенностей детей	индивидуальное обследование, наблюдение по запросу педагогов и родителей	в течение года	Выявление детей «групп риска» (психическое, личностное, социальное развитие), нуждающихся в психологической помощи (протоколы обследования)
2	Выявление и диагностика детей с ОВЗ, детей, попавших в трудную жизненную	все группы	сентябрь - октябрь	Выявление индивидуальных особенностей детей (в зависимости от проблемы)

	ситуацию (детей из неблагополучных семей)			(протоколы обследования; характеристики; журнал записи детей на ПМПк и СППС)
3	Организация наблюдения процесса адаптации детей к детскому саду	гр. №11,12,21,22	сентябрь - октябрь	Выявление уровня адаптации, эмоционального состояния, особенностей взаимодействия детей со сверстниками и взрослыми, игровой деятельности; программа работы с детьми с тяжелой формой адаптации (листы адаптации (Л.В. Макшанцева)); (заключение по результатам наблюдений)
4	Диагностика умственного развития детей раннего возраста	индивидуальное обследование (Стребелева Е.А.) гр. №11,12,21,22	сентябрь	Определение особенностей познавательного развития детей раннего возраста (протоколы обследования; заключение по результатам диагностики)
5	Диагностика социально-коммуникативного развития детей (самооценка, уровень ситуативной тревожности, социометрический статус в структуре групповых отношений т.п.)	гр. №91,92,81,	сентябрь, октябрь, май	Определение личностных особенностей детей (протоколы обследования; заключение по результатам диагностики)
6	Психодиагностическое обследование детей, включенных в «группу развития»	индивидуальное обследование	март	Промежуточный анализ результатов проведения коррекционно-развивающей работы в «группе развития»; внесение дополнений и изменений в существующие индивидуальные программы (аналитическая справка)
7	Диагностика психологической готовности детей к школе (интеллект, зрительно-моторная координация, внимание, работоспособность, самооценка, мотивация учения, характер атрибуции)	индивидуальное и групповое обследование по запросу родителей гр. №81,	сентябрь март, апрель	Определение особенностей интеллектуальной и личностной сферы детей (протоколы обследования; заключение по результатам диагностики)
Психодиагностика с родительским коллективом				
1	«История развития» (К.Л. Печора)	анкетирование родителей вновь пришедших детей гр. №11,12,21,22	в течение года по мере поступления детей	Выявление особенностей развития ребёнка (психологическая карта)
2	Анализ семейных взаимоотношений «АСВ - опросник»	анкетирование родителей, обратившихся за консультацией	в течение года	Изучение стиля семейного воспитания, основных причин нарушения детско-родительских отношений (протоколы обследования)
3	Сбор и анализ статических сведений о родителях воспитанников д/с, выявление	все группы	сентябрь, апрель	Выявление особенностей состава семей, социальных факторов и т.п.

	семей, попавших в трудную жизненную ситуацию и семей, где есть дети с ОВЗ			
4	Анкетирование «Скоро в школу»	анкетирование родителей детей гр. № 81	сентябрь	Анализ родительского запроса по подготовке детей к школе (заключение по результатам анкетирования)
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ				
Психологическое просвещение педагогического коллектива				
1	«Малыш идет в детский сад: как поддержать ребенка в адаптационный период»	консультация для педагогов гр. №11,12,21,22	сентябрь	Повышение компетентности педагогов по вопросам психического развития детей (журнал групповых форм работы)
2	«Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ»	консультация для педагогов	октябрь	
3	«Технологии эффективной социализации в детском саду»	консультация-практикум для педагогов	декабрь	
4	«Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфичных для них видах деятельности»	консультация для педагогов	февраль	
5	«Создание условий для формирования познавательной активности детей 2-3 лет посредством игр В.В. Воскобовича»	мастер-класс	март	
Психологическое просвещение родительского коллектива				
1	«Психологические особенности дошкольников младшего /среднего /старшего возраста»	выступление на родительских собраниях гр. №11,12,21,01,02,91,92;	сентябрь	Повышение родительской компетентности по вопросам психического развития детей (журнал групповых форм работы)
2	«Навстречу школе»	«круглый стол» гр. №81	сентябрь	
3	«Играть с ребенком. Как?» (игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича)	собрание-практикум гр. №01,02	октябрь	
4	«Ребенок 5-6 лет: как подготовиться к школе»	пресс-конференция гр. №91,92	февраль	
5	«Шпаргалка для родителей» «Идем в детский сад!» «Первые дни в детском саду»	наглядная информация гр. №11,12,21,22	август	Повышение родительской компетентности по вопросам психического развития детей

2	Заполнение карт индивидуального развития детей, поступивших в детский сад	кабинет психолога	октябрь	изучение социальной ситуации развития детей
3	Подготовка к участию в ППк	метод.кабинет	по графику	Создание целостной системы по выявлению и сопровождению детей с трудностями в обучении
4	Подготовка документов для ПМПК	кабинет психолога	по графику	Направление детей на ПМПК
5	Принять участие в дне открытых дверей	кабинет психолога	октябрь, апрель	Повысить степень осведомленности родителей в вопросах воспитания детей
6	Посещение родительских собраний		в течении года	Повысить степень осведомленности родителей в вопросах воспитания детей
7	Консультирование родителей	кабинет психолога	в течении года	Повысить степень осведомленности родителей в вопросах воспитания детей
11	Оформление плановой документации; обновление нормативно-правовой базы; пополнение пакета документов для работы с детьми, педагогами, родителями		в течение года	

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

В деском саду в 2024-2025 уч.году функционирует 9 групп общеразвивающей направленности:

- 2 группа с 1.5 до 3 лет;

- 2 группы с 3 до 4 лет;
- 2 группы с 4 до 5 лет;
- 2 группы с 5 до 6 лет;
- 1 группа с 6 до 7 лет.

Возрастные характеристики детей раннего возраста.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий - ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним и пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата:

заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Возрастные характеристики детей дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развитие на последующих этапах жизненного пути человека.

Младший дошкольный возраст (3–4 года)

На рубеже трех лет любимым выражением ребенка становится «*Я сам!*». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый – характерное противоречие кризиса трех лет.

Эмоциональное развитие ребенка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребенок способен к эмоциональной отзывчивости - он может сопереживать другому ребенку.

Поведение ребенка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребенок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему.

Дети 3-4-х лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»).

В 3 года ребенок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.

У ребенка есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) - самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расческой, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определенном уровне развития двигательной сферы ребенка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации.

В этот период высока потребность ребенка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.).

Накапливается определенный запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребенка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, желтый, синий, зеленый). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова «больше», «меньше», и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т.п.) он успешно выбирает больший или меньший.

В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют и т.п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит

одновременно с развитием речи: ребенок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия).

Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т.п.), с назначением некоторых общественно-бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолет, велосипед и т.п.), о некоторых профессиях (врач, шофер, дворник), праздниках (Новый год, день своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода теплая и вода холодная, лед скользкий, твердый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идет дождь). На четвертом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых.

Внимание детей четвертого года жизни непроизвольно, однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10-15 минут, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго.

Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остается в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его).

Мышление является наглядно-действенным: малыш решает задачу путем непосредственного действия с предметами (складывание матрешки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т.п.). В 3 года *воображение* только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул - машина для путешествий и т.д.

В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребенка - носитель определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами-заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребенка первой половины четвертого года жизни - это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретенные в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвернутые, содержащие одну-две роли.

Неумение объяснить свои действия партнеру по игре, договориться с ним приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек. Постепенно к четырем годам ребенок начинает согласовывать свои действия,

договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения.

В 3-4 года ребенок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему все еще нужны поддержка и внимание взрослого.

Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребенок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения.

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

Дети 4-5 лет все еще не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам и как - мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своем собственном. Таким образом, поведение ребенка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3-4 года, хотя в некоторых ситуациях ему все еще требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приема пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4-5 годам ребенок способен элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют ее по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая прическа»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространенных мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребенка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и

вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4-5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребенок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4-5 лет сверстники становятся для ребенка более привлекательными и предпочитаемыми партнерами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребенок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь *мышления* и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребенку необходимо отчетливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. В отличие от возраста трех лет, *внимание* становится все более устойчивым. Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу - первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается *память* ребенка. В 5 лет он может запомнить уже 5-6 предметов (из 10-15), изображенных на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4-5 лет преобладает репродуктивное *воображение*, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие *инициативности* и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? Зачем? Для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребенок пятого года жизни реагирует повышенной

обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребенок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребенка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребенка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Ребенок 5-6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения - формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так, они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребенка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребенок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не

хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду как принцесса» и т.п.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребенка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Значительные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникают еще по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримерная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т.д. Дети могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребенок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета - светло-красный и темно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку 7-10 тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребенка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20-25 минут вместе со взрослым. Ребенок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задается взрослым. Объем *памяти* изменяется не существенно, улучшается ее устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приемы и средства.

В 5-6 лет ведущее значение приобретает *наглядно-образное мышление*, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5-6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребенком активным (продуктивным) *воображением*, которое начинает приобретать самостоятель-

ность, отделяясь от практической деятельности и предваряя ее. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребенок четко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения - создание и воплощение замысла - начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождаются ее замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребенка происходят важные изменения в развитии *речи*. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т.д.), глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребенка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объем информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5-6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребенок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребенку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдаленные последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной

деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведет за собой изображение).

Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально-нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения.

Мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет расширяется за счет развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребенка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребенок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщенные эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения - ребенок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т.п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребенка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т.п. Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения - в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных

форм поведения.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определенных способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-7 годам ребенок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья.

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребенка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнерами по игре, исполняя как главную, так и подчиненную роль.

Происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребенок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребенка зависит от ее привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-7 лет у детей увеличивается объем памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объем информации.

Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения четче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т.п. дети 6-7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

В этом возрасте продолжается развитие *наглядно-образного мышления*, которое позволяет ребенку решать более сложные задачи с использованием обобщенных наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщенных представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребенок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений.

Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления

все более активно включается речь. Использование ребенком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник все чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребенок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задает вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи - монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

К концу дошкольного детства ребенок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, ее содержательной, эстетической и формальной сторонам - важнейший итог развития дошкольника-читателя.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства.

В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

2.1. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение коррекции и профилактики нарушений развития у различных категорий детей; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР представляет собой комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

Направления:

- профилактическое: проведение необходимой профилактической работы с детьми с целью предупреждения проявления отклонений в развитии ребенка;
- диагностическое: раннее выявление и диагностика уровня интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- коррекционно-педагогическое: разработка программ, соответствующих психофизическим и интеллектуальным возможностям детей;
- организационно-методическое: организация консультационно-методической помощи воспитателям по вопросам обучения и воспитания дошкольников с проблемами в развитии;
- консультативно-просветительское: организация консультативно – просветительской работы по пропаганде знаний из области коррекционной педагогики и специальной психологии среди родителей;
- координирующее: ключевая позиция в комплексном сопровождении детей с проблемами в развитии принадлежит воспитателю подгруппы; координирует профессиональную деятельность педагог-психолог;
- контрольно-оценочное: анализ результативности комплексной коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющих различные нарушения.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей, комбинированной и общеразвивающей направленности предполагает соблюдение следующих позиций:

1) Регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами.

Коррекционно-развивающая работа в детских садах АНО осуществляется следующим специалистами:

- педагогом, который реализует АООП/АОП с учетом индивидуальных особенностей и характером нарушений развития детей с ОВЗ; выявляет трудности, которые они испытывают в освоении Программы, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены; отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. Осуществляет тесное взаимодействие со специалистами детского сада по решению задач запланированных в рамках реализации АООП/АОП.
- психологом, который выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребёнка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни; имеют значение наследственность (психические заболевания или некоторые конституциональные черты); семья, среда, в которой живет ребенок (социально неблагополучная, ранняя депривация)). Педагог-психолог анализирует творческие работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.); беседует с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем, уровня развития речи; выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей; обследует ребенка; анализирует материалы обследования (в сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования); вырабатывает рекомендации по освоению Программы. В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Составляется комплексный план оказания ребенку психолого-педагогической поддержки с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок;
- специалистом в области коррекционной педагогики (логопедом, тифлопедагогом, дефектологом, сурдопедагогом) который проводит изучение ребенка посредством специальных методов обследования; изучает состояние и анализирует динамику нарушений, структуру дефекта воспитанника; определяет состояние сохранных функций и процессов; проводит индивидуальные, групповые и подгрупповые коррекционные занятия с детьми с ОВЗ; осуществляет своевременное предупреждение и преодоление трудностей при освоении ребенком программного материала; оказывает консультативную помощь родителям детей с ОВЗ; консультирует специалистов, работающих с детьми с ОВЗ;

Организация комплексного коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ предполагает участие в нем каждого специалиста и руководителя детского сада.

2) сопровождение коррекционно-развивающей работы со стороны психолого-педагогического консилиума далее (ППк)

В своей деятельности ППк реализует следующие задачи:

ППк АНО:

- обеспечение организационно-методического сопровождения деятельности ППк в детских садах АНО;
- учёт наличия обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, детей «группы риска» в детских садах АНО;
- проведение повторных обследований обучающихся с целью разрешения спорных ситуаций, возникающих при проведении ППк в детских садах АНО;
- осуществление контроля за деятельностью ППк детских садов АНО.

ППк детских садов АНО:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Цели коррекционной работы:

- Раннее выявление отклонений в развитии детей дошкольного возраста с целью предупреждения вторичных отклонений;
- Коррекция имеющихся нарушений в развитии детей дошкольного возраста;
- Социальная адаптация и интеграция детей с отклонениями в развитии в среду нормативно развивающихся сверстников.

Задачи КРР:

- определение особых (индивидуальных) образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Программы и социализации в детском саду;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей психического и(или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей(в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в детском саду реализуется в форме групповых и/или индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется организацией самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание коррекционно-развивающей работы для каждого обучающего определяется с учетом его ООП на основе рекомендаций ППК Организации.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;

2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями (ООП):

- с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству),

признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Содержание коррекционно-развивающей работы в детском саду включает следующие блоки:

1) Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в детском саду) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной

коммуникации со сверстниками и взрослыми;

- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося; изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социальнопсихологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ/методик психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию ,разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;

- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной развивающей предметно - пространственной среды для разных видов деятельности;
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребенком.

2) Информационно-просветительская работа предусматривает:

Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений — обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации; проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

3) Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологических групп осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой ДО (далее ФАОП ДО). КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна

предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, неподдающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

4) КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребёнка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребёнка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно-развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми включает:

- коррекцию/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение ЧБД в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

5) Направленность коррекционно-развивающей работы с одаренными обучающимися включает:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.

- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в детском саду, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

б) Направленность КРР с билингвальными воспитанниками, детьми-мигрантами, испытывающими трудности с пониманием государственного языка РФ, включает:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениями, желаниям;
- формирование уверенного поведения, социального успеха;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Таким образом, работу по социализации языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы дошкольного образования в РФ, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации

ребенка к детскому саду. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

7) К целевой группе **обучающихся «группы риска»** могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность КРР с воспитанниками, имеющими девиации развития и поведения включает:

- коррекция/развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/родителей (законных представителей).

2. Содержательный раздел

2.1. Общие задачи, направления и содержание образовательной работы.

Направление деятельности педагог-психолога	Содержание деятельности с детьми				
	1.5-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Психопрофилактика и развитие	<p>1. Способствовать преодолению стрессовых состояний у детей в период адаптации к детскому саду;</p> <p>2. Создать обстановку доверия и эмоционального комфорта.</p> <p>3. Развивать представление о себе, своем эмоциональном состоянии, уметь адекватно выразить его.</p> <p>4. Развивать игровые навыки, стремление играть вместе.</p>	<p>1. Создать условия для проявления всех видов активности ребенка.</p> <p>2. Создать условия для развития когнитивных процессов.</p> <p>3. Способствовать профилактике негативных проявлений кризиса трех лет,</p> <p>4. Формировать у детей представления о себе, положительное самовосприятие;</p> <p>5. Развивать представления о моральных нормах и правилах на примерах положительного и отрицательного</p>	<p>1. Создавать условия для проявления познавательной активности.</p> <p>2. Способствовать развитию самопознания и самоконтроля.</p> <p>3. Развивать эмоциональный интеллект детей.</p> <p>4. Создать условия для дальнейшего развития памяти, мышления, внимания, воображения.</p>	<p>1. Способствовать развитию волевой регуляции поведения.</p> <p>2. Поддерживать условия для развития творческого потенциала детей.</p> <p>3. Развивать детскую инициативу в различных видах деятельности.</p> <p>4. Развивать навыки сотрудничества детей.</p>	<p>1. Продолжить развитие всех сфер личности: эмоциональной, волевой, интеллектуальной.</p> <p>2. Способствовать развитию адекватной самооценки, чувства уверенности в себе.</p> <p>3. Формирование учебной мотивации.</p> <p>4. Продолжать развитие всех психических процессов.</p>

		поведения, хороших и плохих поступков из жизни; 6. Формировать представления о некоторых видах и способах общения и взаимодействия с взрослыми и сверстниками			
Коррекция и развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Программа Роньжиной А.С. для детей 2-4 лет в период адаптации к детскому саду. • Психолого-педагогическая (профилактическая) программа для детей младшего дошкольного возраста с элементами сказкотерапии «В гостях у сказки» (Н.Ю. Каракозова, Е.А. Кичаева, Д.З. Мердеева, В.А. Коновалова, Е.Ю. Юрчук, Ж.В. Андреева, Н.В. Соболева) • Программы Н.Ю.Куражевой «Цветик-Семицветик» для детей 3-7 лет 				
Психологическая диагностика	1. Психолого-педагогическая диагностика развития детей Е.А.Стребелевой. 2. Диагностика по запросу родителей, педагогов, в том числе для подготовки документации на ПМПК.	Диагностика по запросу родителей, педагогов, в том числе для подготовки документации на ПМПК.	Диагностика по запросу родителей, педагогов, в том числе для подготовки документации на ПМПК.	Диагностика по запросу родителей, педагогов, в том числе для подготовки документации на ПМПК.	Исследование сформированности предпосылок личностных, познавательных и регулятивных УУД у выпускников детского сада.

2.2. Описание образовательной деятельности, вариативных форм и способов реализации Программы.

Психопрофилактическая программа занятий психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению (А.С.Роньжина)

Адресат	дети первой младшей группы 2-3 лет
Продолжительность	занятия с детьми длительностью 10-15 минут проходят в групповой форме (6–8 человек) один раз в неделю. Занятие может проводиться в два этапа, повторяться. Комплектование и количество модулей, из которых состоит занятие, варьируется в соответствии с настроением детей, уровнем их работоспособности.

Учебно-тематический план программы

№	Тема	Количество
1	Божья коровка	1
2	Листопад	1
3	Мячик	1
4	Прогулка в осенний лес	1
5	Веселый Петрушка	1
6	Мячики	1
7	Зайка	1
8	Мыльные пузыри	1
9	Музыканты	1
10	Мишка	1
11	Непослушные мышата	1
12	Колобок	1
13	Котята	1

<i>№ занятия, тема</i>	<i>Задачи</i>	<i>Методические приемы</i>	<i>Материалы и пособия</i>
1. Божья коровка	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать созданию положительного эмоционального настроения в группе; • формировать умение действовать соответственно правилам игры; • развивать координацию движений, общую и мелкую моторику, ориентацию в собственном теле; • развивать зрительное восприятие (цвет, форма, величина предметов); • развивать внимание, речь и воображение 	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся!» • Игра «Лови – лови божью коровку!» • Пальчиковая игра, потешка «Божья коровка» • Дыхательная гимнастика «Согреем божью коровку» • Игра «Где же ваши...» • Игры «Божья коровка и ветер», «Воробей и божьи коровки» • Хоровод «Всем-всем до свидания» 	Игрушечная божья коровка (желательно круглой формы); большие и маленькие машинки, матрешки, куклы, кубики и т.п.
2. Листопад	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать созданию атмосферы эмоциональной безопасности, снижению эмоционального и мышечного напряжения; • формировать умение двигаться в одном ритме с другими детьми, подстраиваться под их темп; • развивать слуховое внимание, произвольность, быстроту реакции; • развивать восприятие, речь, воображение, творческие способности 	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся!» • Игра «Запугали ножки» • Игра «Дождик и солнышко» • Ритмическая разминка «Листочки» • Игра «Разложи листочки по корзинкам» • Рисование «Листопад» «Всем-всем до свидания» 	Большой зонт; магнитофон, кассета с записью шума дождя, медленной спокойной музыки; кленовые листья разного цвета; желтая, красная, зеленая гуашь; лист с изображением осеннего пейзажа и кисточка (для каждого ребенка)
3. Мячик	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать повышению эмоционального тонуса; • формировать умение взаимодействовать со сверстниками; • развивать чувство ритма, координацию движений; • развивать ориентацию в пространстве; • способствовать отражению в речи своего местонахождения, местонахождения других детей, предметов; • развивать зрительное и тактильное восприятие, речь и воображение 	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся!» • Игра «Мой веселый звонкий мяч», «Скажи, какой мячик?» • Пальчиковая игра «Шарик» • Игры «Разложи мячи по корзинам», «Отгадай, где мячик?» • Игра «Лови мячик!» «Всем – всем до свидания» 	Большой мяч; матерчатый мешочек, маленький пластмассовый мяч и пластмассовый кубик (соразмерные по величине); набор корзин и разноцветных мячиков

4. Прогулка в осенний лес	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать сплочению группы, развитию эмпатии, снижению излишней двигательной активности; • развивать слуховое внимание, способность быстро реагировать на инструкцию; • формировать пространственные представления, умение отображать в речи местонахождение вещей; • развивать зрительное восприятие (цвет), память, речь, воображение, общую моторику 	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся!» • Потешка «По ровненькой дорожке» • Игра «Куда спрятался ёжик?» • Игра, разучивание стихотворения «Что ты, еж, такой колючий?» • Игра «Ёжик и лисица...» • Игра «Разложи листочки по корзинкам» • Хороводная игра «Всем – всем до свидания» 	Картина или фотография «Осенний лес»; игрушечный ежик; игрушки (куклы бибабо): лиса, волк, медведь; красный, желтый и зеленый кленовые листья (для каждого ребенка); красная, желтая и зеленая корзинки
5. Веселый Петрушка	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с правилами игры, с ритмом стиха; • закрепить представления детей о принадлежности к полу (девочка - мальчик); • формировать пространственные представления («верх», «низ»); • развивать восприятие, речь и воображение, общую и мелкую моторику 	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся!» • Игра «Паровозик» • Потешка «Где же наши ручки?» • Игра «Найди свой билетик» • Игра «Карусели» • Ритмическая разминка, потешка «Прыгай, прыгай веселей!» • Игра «Паровозик» • «Всем – всем до свидания» 	Игрушка (кукла бибабо) «Петрушка»; игрушечный паровозик с лентой; прищепки синего и желтого цвета (по количеству мальчиков и девочек); обруч, с привязанными к нему лентами желтого и синего цвета; мягкая игрушка или кукла (для каждого ребенка)
6. Мячики	<ul style="list-style-type: none"> • формировать коммуникативные навыки (устанавливать контакт друг с другом, действовать согласованно, подстраиваться к темпу движений партнера); • способствовать снижению эмоционального и мышечного напряжения; • формировать умение согласовывать свои действия с ритмом и текстом стиха; • развивать ориентацию в собственном теле, зрительное восприятие, речь, воображение, общую и мелкую моторику 	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся!» • Игра «Мячик большой - маленький» • Игра «Девочки и мальчики прыгают как мячики» • Игра «Друг веселый, мячик мой» • Игра «Дружные мячики» • «Всем – всем до свидания» 	Большой красный мяч и маленький синий мячик; мячи среднего размера (для каждой пары детей); магнитофон, кассета с записью спокойной музыки и ритмичной плавной мелодии; большой красный круг и маленький синий кружок (для каждого ребенка)
7. Зайка	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать созданию положительного эмоционального настроения в группе, снижению излишней двигательной активности, импульсивности; 	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся!» • Пальчиковая гимнастика «Мы слепили снежный ком» • Игра-потешка «Зайка серенький 	Мягкие игрушки: заяц и лиса; магнитофон, кассета с записью веселой плясовой музыки; матерчатый мешочек с набором

	<ul style="list-style-type: none"> • формировать умения подражать движениям взрослого, играть в соответствии с правилами; • развивать координацию движений, общую и мелкую моторику, тактильное восприятие, внимание, речь и воображение 	<p>сидит»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игра «Спрячем зайку от лисички» • Игра «Покорми зайку» («Чудесный мешочек») «Всем – всем до свидания» 	пластиковых овощей
8. Мыльные пузыри	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать снижению эмоционального напряжения, излишней двигательной активности, импульсивности; • формировать навыков детей установления контакта друг с другом, сплочение группы; • развивать чувство ритма, общую и мелкую моторику, внимание, речь и воображение 	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся!» • Игра «Шли-шли, что-то нашли»; совместное выдувание пузырей • Пальчиковая игра, потешка «Ладушки-ладошки» • Игра «Надувайся, пузырь» • Игра «Разноцветные пузырьки» • Релаксация «Пузырики отдыхают», «Полет мыльных пузырей» • Игра с «пузыриками» в парах «Всем – всем до свидания» 	Набор для выдувания мыльных пузырей; магнитофон, запись плавной мелодии; мячи
9. Музыканты	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать созданию положительной эмоциональной обстановки, сплочению группы; • формировать умения согласовывать свои движения с движениями других детей, с ритмом музыки и текста; • развивать образность слухового восприятия, слуховую и зрительную память; общую и мелкую моторику, внимание, речь и воображение 	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся!» • Игра «Наши музыканты» • Игра «Отгадай, кто играет?» • Хоровод «Антошка» • Игра «Мы играем и поем» «Всем – всем до свидания» 	Ширма; игрушки: заяц, медведь (слон, кукла); игрушечные музыкальные инструменты: барабан, гармошка, труба, пианино
10. Мишка	<ul style="list-style-type: none"> • способствовать сплочению группы, развитию эмпатии, снижению эмоционального и мышечного напряжения; • формировать умения согласовывать свои действия с действиями других детей, с ритмом стиха, с правилами игры; • развивать координацию движений, общую и мелкую моторику, внимание, речь и воображение 	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся!» • Игра «Медвежонок в берлоге» • Пальчиковая гимнастика «Как под горкой снег, снег...» • Игра «У медведя во бору» («Догоню-догоню!») • Потешка «Мишка косолапый» • Рисование «Угостим Мишку медом» «Всем – всем до свидания» 	Игрушечный медвежонок; магнитофон, кассета с записью пения птиц; гуашь желтого цвета, лист с изображением банки (для каждого ребенка), кисточка (поролоновый тампон)

11. Непослушные мышата	<ul style="list-style-type: none"> способствовать преодолению упрямства, негативизма в период кризиса трех лет, формированию положительной самооценки; формировать умения подчиняться правилам игры, действовать в соответствии с ролью, преодолевать двигательный автоматизм; развивать слуховое внимание, быстроту реакции, общую и мелкую моторику, чувство юмора, восприятие, речь и воображение 	<ul style="list-style-type: none"> «Давайте поздороваемся!» Игра «Непослушные мышата» Игра-инсценировка «Скачут мышшки-шалунишки» Игра «Мышки спят – мышшки танцуют» Игра «Кот и мышшки» Пальчиковая гимнастика «Мышиная семейка» «Всем – всем до свидания» 	Игрушечная мышка; розовый и черный косметические карандаши; большие игрушечные часы; магнитофон, кассета с записью плясовой музыки
12. Колобок	<ul style="list-style-type: none"> способствовать сплочению группы, развитию эмпатии, снятию страхов перед сказочными героями; формировать навыки сотрудничества; развивать общую и мелкую моторику, координацию движений; восприятие (вкусовое, тактильное, зрительное, обонятельное); развивать пространственные представления, внимание, речь и воображение 	<ul style="list-style-type: none"> «Давайте поздороваемся!» Инсценировка «Лепим колобка» Игра «Угостим зайку» Лепка «Спрячем колобков в мисочки» Игра «Найди грибок для мишки» («Чудесный мешочек») Потешка «Пальчик о пальчик: тук, тук, тук» Хоровод «Всем – всем до свидания» 	Куклы би-ба-бо (персонажи сказки «Колобок»); матерчатый мешочек; фрукт и овощ; пластилиновый шарик (для каждого ребенка); дидактический набор «Мисочки»; деревянные игрушки: грибок, шарик, кубик (соразмерные по величине); спортивный инвентарь
13. Котята	<ul style="list-style-type: none"> способствовать формированию положительной самооценки; снижению мышечного напряжения; формировать стремление сопереживать, помогать, поддерживать друг друга; умение понимать и выражать эмоции (страх, грусть и радость); развивать восприятие, внимание, речь, воображение, моторику; формировать пространственные представления 	<ul style="list-style-type: none"> «Давайте поздороваемся!» Упражнение «Кто так разговаривает?» Игра «Добрые – сердитые котята» Игра «Котята и собака» Игра «Поиграем с бабочками» Инсценировка «Котята потерялись», «Котята нашли свою маму» «Всем – всем до свидания» 	Магнитофон, запись «Голоса животных и птиц»; желтые, красные, синие, зеленые бабочки размером с детскую ладошку (по количеству детей); игрушки или предметные картинки желтого, красного, синего и зеленого цветов

**Психолого-педагогическая (профилактическая) программа для детей младшего дошкольного возраста с элементами сказкотерапии
«В гостях у сказки» (Н.Ю. Каракозова, Е.А. Кичаева, Д.З. Мердеева, В.А. Коновалова,
Е.Ю. Юрчук, Ж.В. Андреева, Н.В. Соболева)**

Адресат	дети второй младшей группы 3-4 лет
Продолжительность	занятия с детьми длительностью 15 минут проходят в групповой форме (6–8 человек) один раз в неделю. Количество занятий – 35 (8 час. 45 мин.)
Структура и содержание программы	<p>блок I. Адаптация «Я пришел в детский сад»</p> <p>блок II. Осознание своего «Я»</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ раздел 1. «Я расту» ▪ раздел 2. «Я сам» ▪ раздел 3. «Я умею» <p>блок III. Взаимодействие с окружающими «Я общаюсь»</p>

Учебно-тематический план программы «В гостях у сказки»

№	Тема блока, раздела	№ занятия	Тема
Блок I	Адаптация «Я пришел в детский сад»	<i>Сентябрь</i>	
		1	Встану я утром
		2	Павлова «Зайка идет в д/с» (1)
		3	Павлова «Зайка идет в д/с» (2)
		4	Вот так
		5	Сказка о подсолнечном семечке
Блок II	Осознание своего «Я» Раздел 1 «Я расту»	<i>Октябрь</i>	
		6	Как Кенгуреныш стал самостоятельным
		1	Я расту
		2	Чего боялся зайчик
Блок II	Раздел 2 «Я сам»	3	Е. Пермяк «Как Маша стала большой»
		<i>Ноябрь</i>	

		1	Белочка - Припевочка	
		2	Л. Кисилева «Башмачки»	
		3	Сказка о Воронёнке	
		4	М. Зощенко «Глупая история»	
		<i>Декабрь</i>		
		5	В. Осеева «Лекарство»	
		6	Сам	
		Раздел 3 «Я умею»	1	Девочка чумазя
	2		С. Прокофьева «Сказка о мокрых штанишках»	
	<i>Январь</i>			
	3		Л. Воронова «Маша растеряша»	
	Блок III	Взаимодействие с окружающими «Я общаюсь»	4	«Сказка про зубки», «Мойдодыр» (К. Чуковский)
			1	С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке»
			<i>Февраль</i>	
			2	Н. Никитина «Слоненок с шариками»
			3	С. Прокофьева «Сказка про башмачки»
4			Венгерская народная сказка «Два жадных медвежонка»	
5			Русская народная сказка «Заяц - хваста»	
<i>Март</i>				
6			Русская народная сказка «Маша и медведь»	
7			Русская народная сказка в обработке К.Д. Ушинского «Козлятки и волк»	
8			С. Прокофьева «Когда можно плакать»	
9			С. Прокофьева «Сказка о грубом слове «уходи»	
<i>Апрель</i>				
10			С. Прокофьева «Сказка про маленький дубок»	
11			О. Панку-Яшь «Не только в детском саду»	
12			Русская народная сказка «Заюшкина избушка»	
13	Русская народная сказка «Пузырь, соломинка, да лапоть»			
<i>Май</i>				
14	С. Прокофьева «Сказка о первых ягодах»			
15	О.В. Хухлаева «Случай в лесу»			
16	С. Михалков «Песенка друзей»			

Учебно-тематический план программы

№	Тема занятия	Методические приемы	Материалы и пособия
<p>Блок I. Адаптация «Я пришел в детский сад»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - преодоление и профилактика стрессовых состояний у детей младшего возраста в период адаптации к детскому саду; - снятие эмоционального и мышечного напряжения; - сплочение детского коллектива 			
1	Встану я утром	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте познакомимся!» • Ритуал вхождения в сказку • Пальчиковая гимнастика «Пальчики» • Сказка «Встану я утром» • Беседа, рассматривание картинок, инсценирование сказки • Игра «Угадай по движению» • Игра «Волны» <p>«Всем – всем до свидания»</p>	Игрушка Солнышко, картинки, отражающие жизнь детей в д/с
2	Зайка идет в детский сад	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся!» • Ритуал вхождения в сказку • Загадка, пальчиковая гимнастика «Зайка» • Сказка «Зайка идет в садик» • Игра «Познакомимся с Зайкой», беседа • Игра «Передай мяч и назови имя» • Этюды «Покажем настроение Зайки», «Зайка умывается» <p>«Всем – всем до свидания»</p>	Игрушка Заяц, мяч, картинка радостного зайца, пиктограмма «радость», магнитная доска
3	Зайка идет в детский сад (2)	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся!» • Ритуал вхождения в сказку • Пальчиковая гимнастика «Скачет зайка» • Беседа, сказка «Зайка идет в детский сад» • Игра «Кто у нас хороший?» • Беседа, задание «Покажем настроение Зайки» • Игра с мячом «Лови-лови!» • Релаксация <p>«Всем – всем до свидания»</p>	Игрушка Заяц, пиктограмма «радость», палочка длиной 0,5-0,75 м с прикрепленной к ней лентой, оканчивающаяся легким мячиком
4	Вот так	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся!» • Ритуал вхождения в сказку • Пальчиковая гимнастика «Дружат в нашей группе девочки, и мальчики» • Сказка «Вот так»; инсценирование 	Картинки радостного и испуганного мальчика, пиктограммы «радость», «страх»; платок, игрушка Щенок

		<ul style="list-style-type: none"> • Игра «Семья собачек» • Игра «Щенок» «Всем – всем до свидания»	
5	Сказка о подсолнечном семечке	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся!» • Ритуал вхождения в сказку • Пальчиковая гимнастика «Цветок» • Сказка о подсолнечном семечке • Беседа «Всем – всем до свидания»	Текст сказки, картинка с изображением цветка подсолнечника, магнитофон, музыкальное сопровождение, низкий куб, мат, пиктограммы с эмоциями
6	Как Кенгуреньш стал самостоятельным	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся!» • Ритуал вхождения в сказку • Пальчиковая гимнастика • Сказка «Как Кенгуреньш стал самостоятельным» • Беседа • Игра «Карусели», «Раздувайся, пузырь» (на выбор детей) «Всем – всем до свидания»	Текст сказки, магнитофон с записью спокойной музыки, игрушка или картинка с изображением кенгуру
<p><i>Блок II Осознание своего «Я»</i></p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание себя, расширение представлений о себе; - развитие чувства уверенности в себе, положительного самовосприятия; - формирование первичных представлений о моральных нормах и правилах на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни 			
1	Раздел I «Я расту» Я расту	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся!» • Ритуал вхождения в сказку • Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» • Стихотворение «Я расту» (А.Л. Барто) • Беседа, игра «Я расту» • Игра «Умел, умею, буду уметь» «Всем – всем до свидания»	Текст стихотворения «Я расту», детский стульчик; картинки с изображением младенца, ребенка, взрослого человека; необходимых им игрушек и предметов
2	Чего боялся Зайчик	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся!» • Ритуал вхождения в сказку • Логоритмическая гимнастика «Зайка серенький сидит» • Сказка, беседа «Чего боялся зайчик?» • Этюд, игра «Зайка-трусишка» • Этюд на расслабление «Отдых в лесу» «Всем – всем до свидания»	Игрушка Заяц, картинка с изображением веселого и испуганного зайца; пиктограммы «радость», «страх»; магнитофон, аудиозапись спокойной музыки
3	Как Маша стала большой	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся!» 	Текст рассказа; картинки с

		<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал вхождения в сказку • Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» • Рассказ «Как Маша стала большой» (Е. Пермяк) • Беседа • Игра «Умел, умею, буду уметь» • Игра «Угадай, что я делаю?» <p>«Всем – всем до свидания»</p>	изображением младенца, ребенка, взрослого человека, необходимых им игрушек и предметов
1	Раздел 2 «Я сам» Белочка-Припевочка	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся!» • Ритуал вхождения в сказку • Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке» • Сказка «Белочка-Припевочка», беседа • Инсценировка сказки <p>«Всем – всем до свидания»</p>	Текст сказки, игрушка или картинка с изображением белки; шишки, орехи, пиктограммы «радость», «грусть», платок
2	Башмачки	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся!» • Ритуал вхождения в сказку • Пальчиковая гимнастика «Ласковые ладошки» • Сказка «Башмачки» (Л. Киселева) • Беседа, инсценировка сказки • Игра «Угадай свои сандалики» • Игры «Ноги и ножки», «Устали наши ножки» <p>«Всем – всем до свидания»</p>	Текст сказки, картинка с изображением пары детской обуви с шнурками; фланелеграф, пиктограмма «радость», «грусть»
3	Сказка о Вороненке	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся!» • Ритуал вхождения в сказку • Пальчиковая гимнастика «Сорока-ворона» • Сказка о Вороненке, беседа • Групповой танец «Вороны» (Е. Тиличеева) • Инсценировка сказки <p>«Всем – всем до свидания»</p>	Текст сказки, картинка с изображением Вороненка, пиктограммы «страх», «радость», мат, низкий куб, магнитофон
4	Глупая история	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся!» • Ритуал вхождения в сказку • Игра «Эхо» • Пальчиковая гимнастика «Ножки» • Рассказ «Глупая история» (М. Зощенко); беседа • Игра «Кто у нас хороший?» <p>«Всем – всем до свидания»</p>	Текст рассказа с иллюстрациями, пиктограммы с эмоциями
5	Лекарство	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся!» • Ритуал вхождения в сказку 	Текст рассказа, мяч, картинки с изображением ситуаций, где

		<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика • Рассказ «Лекарство» (В. Осеева), беседа • Упражнение «Только вместе!» • Тренинг «Я сам!», «Хлопушки» <p>«Всем – всем до свидания»</p>	ребенок что-то делает самостоятельно (моет руки, одевается и т.п.)
6	Сам	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся!» • Ритуал вхождения в сказку • Пальчиковая гимнастика «Пальчики» • Стихотворение «Сам» (К. Мурзалиев), обсуждение • Игра «Повторяй за мной» • Игра «Внимание! Внимание! Потерялась девочка!» • Игра «Хлопушки» <p>«Всем – всем до свидания»</p>	Картинки с изображением ситуаций, где ребенок что-то делает самостоятельно (моет руки, одевается и т.п.)
1	Раздел 3 «Я умею» Девочка чумазая	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся!» • Ритуал вхождения в сказку • Пальчиковая гимнастика «Чижик-пыжик» • Стихотворение «Девочка чумазая», обсуждение • Этюд «Загораем» («Солнечный зайчик») • Дыхательная гимнастика «Любимый носик» • Игра «Волшебный мешочек» <p>«Всем – всем до свидания»</p>	Мяч, «чумазая» кукла, «волшебный мешочек», мыло, зубная щетка, полотенце, расческа, мочалка
2	Сказка о мокрых штанишках	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся!» • Ритуал вхождения в сказку • Пальчиковая гимнастика • «Сказка о мокрых штанишках» (С. Прокофьева), беседа • Игра «Кто у нас хороший?» <p>«Всем – всем до свидания»</p>	Мяч, кукла-рукавичка, пиктограмма «радость», «грусть»
3	Маша-растеряша	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся!» • Ритуал вхождения в сказку • Логоритмическая гимнастика «У маленькой Маши большая пропажа» • Сказка «Маша-растеряша» (Л. Воронова) • Игровые задания «Найди носочек (сандалик, платице)» • Беседа • Задание «Помоги Маше навести порядок в комнате» • Релаксация <p>«Всем – всем до свидания»</p>	Текст сказки, кукла, ее одежда: платье, носочки, сандалики; картинка с изображением детской комнаты, где ряд вещей находится не на своих местах; магнитофон с записью спокойной музыки
4	Сказка про зубки	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся!» 	Зубная щетка, паста,

		<ul style="list-style-type: none"> • Ритуал вхождения в сказку • Игра - упражнение «Заборчик» • Сказка про зубки; беседа • Инсценировка «Нос умойся» • Релаксация <p>«Всем – всем до свидания»</p>	пиктограммы (радость, грусть), иллюстрация (сказка К. Чуковского «Мойдодыр»)
<p><i>Блок III Взаимодействие с окружающими «Я общаюсь»</i></p> <p><i>Задачи:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение развития первичных представлений о некоторых видах и способах общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками; - создание условий для проявления эмоциональной отзывчивости; - развитие первичных представлений о моральных нормах и правилах на примерах положительного и отрицательного поведения, хороших и плохих поступков из жизни 			
1	Сказка о глупом мышонке	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся!» • Ритуал вхождения в сказку • Пальчиковая гимнастика «Маленькая мышка» • Сказка о глупом мышонке (С.Я. Маршак) • Беседа; игра «Непослушные мышата» • Этюд «Ау-ау!» • Песня «Колыбельная» <p>«Всем – всем до свидания»</p>	Текст сказки, пиктограммы; кровать-качалка, игрушка Мышонок, шапочки мышат, музыкальная игра «Ау-Ау», магнитофон, музыка «Колыбельная»
2	Слоненок с шариками	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся!» • Беседа (Сказка о глупом мышонке) • Ритуал вхождения в сказку • Пальчиковая гимнастика «Слон» • Сказка «Слоненок с шариками» (Н. Никитина); беседа • Игра «Найди настроение», «Нарисуем шарики» • Этюды «Вежливая просьба», «Капризный слонёнок», «Страшный полёт» <p>«Всем – всем до свидания»</p>	Текст сказки; магнитная доска, д/и «Лото эмоций», игрушечный фотоаппарат, фломастеры, альбомный лист, разрезанный пополам, магнитофон и фонограмма волшебной по характеру музыки
3	Сказка про башмачки	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся!» • Ритуал вхождения в сказку • Пальчиковая гимнастика • «Сказка про башмачки» (С. Прокофьева); рисование • Этюды «Грустная (веселая) девочка» • Игра «Фонтан радости» <p>«Всем – всем до свидания»</p>	Кукла, текст сказки; картинки (грусть, радость); трафареты башмачков и карандаши; рисунок Ойки веселой и грустной; музыкальное сопровождение
4	Два жадных медвежонка	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся!» • Ритуал вхождения в сказку 	Текст сказки, игрушки Медвежата и Лиса; «сыр», орешки в сундучке;

		<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Мишка» • Сказка «Два жадных медвежонка» • Самомассаж • Игра «Как выглядят чувства» • Игра «Волшебный мешочек» • Игра «Фонтан радости» <p>«Всем – всем до свидания»</p>	картинки с изображением медвежат (злость, грусть, радость, спокойствие); «волшебный мешочек» с апельсином и мячами, музыкальное сопровождение
5	Заяц-хваста	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся!» • Ритуал вхождения в сказку • Пальчиковая гимнастика «Зайка» • Сказка «Заяц-Хваста»; беседа • Этюд «Зайчишка-Хвастунишка» • Игра «Фонтан радости» <p>«Всем – всем до свидания»</p>	Игрушка – Заяц, текст сказки; шапочки-маски зайца и вороны; стульчик; картинки с изображением радости, грусти, страха, самодовольства; музыкальное сопровождение
6	Маша и медведь	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся!» • Ритуал вхождения в сказку • Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» • Сказка «Маша и медведь»; беседа • Этюд «Ау-Ау» • Игра «Угадай настроение» • Игра «У медведя во бору» <p>«Всем – всем до свидания»</p>	Текст сказки, картинки с изображением медведя и Машеньки, пиктограммы; платочек, шапочка медведя
7	Козлятки и волк	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся!» • Беседа (сказка «Маша и медведь») • Ритуал вхождения в сказку • Пальчиковая гимнастика «Коза рогатая» • Сказка «Козлятки и волк»; беседа • Мини-инсценировка • Игра «Шла коза по лесу» <p>«Всем – всем до свидания»</p>	Текст сказки с иллюстрациями, магнитная доска; д/и «Лото эмоций», атрибуты к созданию образов козы, волка и козлят, музыкальное сопровождение
8	Когда можно плакать	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся!» • Ритуал вхождения в сказку • Пальчиковая гимнастика • Сказка, этюд «Маша и Ойка» • Игра «Веселые рисунки» • Игра «Узнай настроение» • Игра «Фонтан радости» 	Куклы, текст сказки, шаблоны эмоций радости и грусти (цельная картинка и разрезанная на три части); музыкальное сопровождение

		«Всем – всем до свидания»	
9	Сказка о грубом слове «уходи»	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся!» • Ритуал вхождения в сказку • Пальчиковая гимнастика • Сказка о грубом слове «уходи» (С.Л. Прокофьева); беседа • Этюд «Поссорились, помирились» • Игра «Давай помиримся!» «Всем – всем до свидания»	Текст сказки; кукла, игрушка Солнце, шкатулка, пиктограммы с настроениями, музыкальное сопровождение
10	Маленький дубок	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся!» • Ритуал вхождения в сказку • Пальчиковая гимнастика «Деревце» • «Сказка про маленький дубок» (С.Л. Прокофьева) • Упражнение «Прогони комарика» • Игра «Чудесный мешочек» • Упражнение с песком «Посади дубок» • Этюд «Дубок вырос» «Всем – всем до свидания»	Текст сказки, пиктограммы с настроениями; тазики с песком, желуди, тихая музыка, «чудесный мешочек», семена различных деревьев
11	Не только в детском саду...	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся!» • Беседа (сказка «Сказка про маленький дубок») • Ритуал вхождения в сказку • Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются» • Сказка «Не только в детском саду...» (О. Панку-Яшь), беседа • Инсценировки «Вежливый и невежливый внук (покупатель)» • Игра «Добрые приветствия» «Всем – всем до свидания»	Текст сказки, куклы Бабушка, Продавец и Мальчик, мяч, магнитофон и фонограмма волшебной по характеру музыки
12	Заюшкина избушка	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся!» • Игра «Ласковое имя» («Кто у нас хороший?»)» • Беседа (сказка «Не только в детском саду...») • Ритуал вхождения в сказку • Загадки, пальчиковая гимнастика «Петушок», «Зайчик» • Сказка «Заюшкина избушка», беседа • Ролевая гимнастика • Игровые упражнения «Продолжи дальше», «Что сначала, что потом?» «Всем – всем до свидания»	Текст сказки с иллюстрациями, игрушки Заяц, Лиса и Петушок; пиктограммы эмоций; «волшебная дорожка», сюжетная картинка «Не поделили игрушку»; магнитофон, запись спокойной музыки
13	Пузырь, соломинка и лапоть	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся!» • Игра «Ласковое имя» («Кто у нас хороший?»)» • Ритуал вхождения в сказку 	Текст сказки с иллюстрациями, пиктограммы эмоций, шкатулка с цветными шариками; несколько

		<ul style="list-style-type: none"> • Пальчиковая гимнастика «Шарик» • Сказка «Пузырь, соломинка и лапоть», беседа • Ролевая гимнастика, игра «Угадай настроение» • Игра «Раздувайся, пузырь!» • Игра «Собери игрушки» <p>«Всем – всем до свидания»</p>	<p>небольших игрушек, магнитофон, запись спокойной музыки, гимнастическая палка</p>
14	Первые ягоды	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся!» • Игра «Ласковое имя» • Ритуал вхождения в сказку • Пальчиковая гимнастика «Дружная семейка» • «Сказка о первых ягодах» (С. Прокофьева), беседа • Ролевая гимнастика, игра «Угадай настроение» • Игра «Летела птичка» • Рисование «Лесные ягодки» • Упражнение «Подари подарок другу» <p>«Всем – всем до свидания»</p>	<p>Текст сказки, игрушка Птичка, пиктограммы эмоций, «волшебный» шар, листы бумаги, фломастеры, карандаши</p>
15	Случай в лесу	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся!» • Игра «Кто пришел?» • Ритуал вхождения в сказку • Пальчиковая гимнастика «Зайка» • Сказка «Случай в лесу» (О.В. Хухлаева), беседа • Ролевая гимнастика • Игровые задания «Что на что похоже?», «Похвалилки для Зайчонка» • Игра «Да – нет-ка» <p>«Всем – всем до свидания»</p>	<p>Текст сказки, картинки с изображением барсука, зайца, лисы, волка; игрушка Заяц; пиктограммы эмоций, материал для исследования: деревянный брусок, лист бумаги, веревка, маленький шарик; материал для практических действий: веревка, гимнастическая палка, мяч</p>
16	Песенка друзей	<ul style="list-style-type: none"> • «Давайте поздороваемся!» • Беседа (сказка «Случай в лесу») • Ритуал вхождения в сказку • Пальчиковая гимнастика «Дружные пальчики» • Игра-путешествие «Песенка друзей» (С. Михалков) • Игра «Карусели» • Этюд «Поссорились – помирились» • Беседа <p>«Всем – всем до свидания»</p>	<p>Таблички с картинками «Весёлая», «Дружба», «Детский сад», картонные силуэты грустных человечков по количеству детей, цветные карандаши, мягкие игрушки по количеству детей, магнитофон, фонограмма «Весёлые путешественники» муз. Шаинского, фонограмма «Помирились» муз. Т. Вилькорейской</p>

2.3. Особенности образовательной деятельности через организацию разных видов культурных практик и традиций группы.

Использование культурных практик способствует развитию у дошкольников нравственных качеств и коммуникативных умений.

Культурная практика	Виды деятельности	Содержание	Периодичность использования
Младшие группы Психологическая гостиная	Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками, игрушками, восприятие сказок, стихов, рассматривание картинок	Учебно-тематический план представлен	1 раз в неделю
Старшие возрастные группы «Игротека»	Игровая, коммуникативная, конструктивная, изобразительная деятельность	Разновозрастное общение; детское волонтерство: забота о малышах (помощь, совместные игры, развлечения, показ книжек, картинок, игрушек, подвижные и хороводные игры, кукольный театр и пр.)	Ежемесячно – четвертая пятница

Традиции группы

Традиция	Содержание	Периодичность
Утро радостных встреч («Утренний сбор») – все возрастные группы	Беседа в начале каждого занятия с обменом впечатлениями о новом и интересном. Обсуждение предстоящих событий. Эта традиция позволяет обеспечить постепенное вхождение ребенка в совместную деятельность с педагогом, создает хорошее настроение, обеспечивает доброжелательное общение со сверстниками.	ежедневно
«Встреча с интересными людьми» - старшие возрастные группы	Встречи с носителями профессий, связанных со школой	1 раз в квартал

2.4. Способы поддержки детской инициативы.

Способы поддержки детской инициативы (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)

В развитии детской инициативы и самостоятельности педагогу важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Создание условий	Позиция педагога (приемы поддержки)
<p>Насыщение РППС:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ личностная стена; портфолио; доска выбора; стена творчества; ▪ фотоальбомы с групповыми и семейными фотографиями; копилки для Мирилки, радости и хорошего настроения, 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ совместное обсуждение с детьми выбора предстоящей деятельности: в какие игры поиграть, в каких центрах активности сегодня предпочитают действовать дети («доска выбора») и пр. ▪ использование современных педагогических технологий: интерактивные, кейс-технологии; «портфолио» и пр.; ▪ проведение после игр рефлексии, направленной на формирование умений детей анализировать свои мысли, чувства, поведение, особенности общения со сверстниками в зависимости от игровой задачи;

<p>«Что мне нравится»; коврик мира;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ уголок настроения; настольно-печатные игры; «коллекции» (копилки) достижений детей; «Герой дня», «Звезда недели»; книга рекордов группы; ▪ «помогалки», символы «Ура! Получилось», «Стараюсь», «Смогу, сумею, научусь»; ▪ уголок ряжения; персонажи пальчикового театра; «свалки», «девичьи уголки» и т.п. 	<p>выявление с помощью взрослого сильных и слабых сторон, перспектив дальнейшего развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ стимулирование совместных игр детей; ▪ анализ условных и практических проблемных ситуаций; ▪ этические беседы о нравственных качествах людей, о дружбе, честности, справедливости; ▪ участие в проектной деятельности; ▪ организация встреч с интересными людьми различных профессий; ▪ организация сотрудничества детей, разновозрастного взаимодействия
--	---

2.5. Особенности взаимодействия с семьями обучающихся

Основные задачи по взаимодействию педагога-психолога с семьями воспитанников:

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семей путем групповых и индивидуальных консультаций.
2. Повышение родительской компетенции в вопросах воспитания и развития детей.

Виды форм	Цель использования	Формы организации	Периодичность, сроки проведения
Наглядно-информационные	Повышение родительской компетентности по вопросам психического развития детей	<p>«Шпаргалка для родителей»</p> <p><i>Младшие группы №21,22,11,12</i></p> <p>«Идем в детский сад!»</p> <p>«Первые дни в детском саду»</p> <p>«Возрастные особенности детей 2-3 (3-4) лет»</p>	1 раз в месяц

		<p>«Кризис трех лет: как договориться с ребенком»</p> <p>«Как воспитать у малыша самостоятельность?»</p> <p>«Самое главное в жизни – игра!»</p> <p>«Какую игрушку купить своему ребенку»</p> <p>«Веселые пальчики. Игры для детей 2-3 (3-4) лет»</p> <p>«Почему дети кусаются?»</p> <p>«Дочки - матери»</p> <p>«Отдай! Мое!.. Как научить ребенка делиться»</p> <p>«Генералы песчаных куличиков»</p> <p><i>Средние группы №01,02</i></p> <p>«Любознательные «почемучки»</p> <p>«Веселые пальчики. Игры для детей 4-5 лет»</p> <p>«Играем дома»</p> <p>«Что делать, если... (ответы психолога на каждодневные вопросы родителей)»</p> <p>«Ложь или фантазия. Как найти границу?»</p> <p>«Как победить Бабу-Ягу? Проблема детских страхов»</p> <p>«Как развивать любознательность ребенка»</p> <p>«В отпуск с малышом»</p> <p>«Ребенок не умеет дружить. Что делать?»</p> <p><i>Старшие группы №91,92</i></p> <p>«Пятилетки. Первая зрелость»</p> <p>«Учение с увлечением»</p> <p>«Как воспитать самостоятельного и ответственного</p>	
--	--	--	--

		<p>ребенка?»</p> <p>«Влияние родительских установок на формирование личности ребенка»</p> <p>«Скоро Новый год!»</p> <p>«Школа маленького исследователя»</p> <p>«Непослушание. В чем причины и что можно сделать?»</p> <p>«Поощрения и наказания – на Ваш выбор»</p> <p>«В игры играем – внимание развиваем»</p> <p>«Ум на кончиках пальцев: развитие мелкой моторики»</p> <p><i>Подготовительные группы №81</i></p> <p>«Каким растет Ваш ребенок?»</p> <p>«Школьная зрелость. Что это?»</p> <p>«Будущие первоклашки: Вы спрашиваете – мы отвечаем»</p> <p>«Скоро Новый год!»</p> <p>«Учеба без проблем: интеллектуальная готовность к школе»</p> <p>«Как создать положительное отношение к школе у дошкольника»</p> <p>«Слышит ли рука ребенка глаз?»</p> <p>«Темперамент – основа поведения ребенка»</p> <p>«Формируем у ребенка навыки общения»</p> <p>«Сложные ситуации в вопросах и ответах»</p>	
Просветительские	Ознакомление родителей с возрастными и психолого-педагогическими особенностями развития детей	<ul style="list-style-type: none"> ▪ родительские собрания «Психологические особенности дошкольников младшего /среднего /старшего возраста»; ▪ дни открытых дверей для родителей и населения: 	сентябрь

		<p>«Обеспечение участия родителей/законных представителей в образовательном процессе детского сада посредством использования инновационных, практико-ориентированных форм (в том числе дистанционных) взаимодействия с семьями воспитанников»;</p> <p>«Создание условий для формирования экологической культуры у детей дошкольного возраста»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ сайт детского сада 	<p>октябрь</p> <p>апрель</p>
Практико-ориентированные	Формирование практических навыков воспитания детей. Оказание практической помощи семье.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ «круглый стол» «Навстречу школе» (гр. №81) ▪ собрание-практикум «Играть с ребенком. Как?» (игровая технология интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» В.В. Воскобовича) (гр. №01,02) ▪ пресс-конференция «Ребенок 5-6 лет: как подготовиться к школе» (гр.92) ▪ психолого-педагогические акции «Мама, мамочка, мамуля... Спасибо!», «Наш любимый детский сад», «Батарейки, сдавайтесь!», «Спаси дерево, сдай макулатуру!», «Бессмертный полк» 	<p>сентябрь</p> <p>октябрь</p> <p>февраль</p> <p>в течение года</p>
Диагностика	Выявление особенностей развития ребёнка, состава семей, социальных факторов, стиля семейного воспитания, основных причин нарушения детско-родительских отношений	<ul style="list-style-type: none"> ▪ анкетирование родителей вновь пришедших детей «История развития» (К.Л. Печора) (гр. 21,11,12) ▪ анкетирование родителей, обратившихся за консультацией <p>Анализ семейных взаимоотношений «АСВ - опросник»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ сбор и анализ статических сведений о родителях воспитанников д/с, выявление семей, попавших в трудную 	<p>сентябрь</p> <p>в течение года</p> <p>сентябрь, апрель</p>

		жизненную ситуацию и семей, где есть дети с ОВЗ; ■ анкетирование родителей детей «Скоро в школу» (гр. № 81)	сентябрь
--	--	--	----------

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок и/или режим дня.

Примерная продолжительность режимных моментов и режима занятий в детских садах АНО ДО «Планета Детства «Лада»

Содержание	ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА							
	1,5 - 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет		6-7 лет	
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.15	6.30 - 8.15	6.30 - 8.20	6.30 - 8.20	6.30 - 8.25		6.30 - 8.25	
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.15 - 9.00	8.15 - 9.00	8.20 - 9.00	8.20 - 9.00	8.25 - 9.00		8.25 - 8.50	
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое); 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.00 - 9.10 9.20 - 9.30 <i>по подгруппам</i>	9.00 - 9.10 9.20 - 9.30 <i>по подгруппам</i>	9.00-9.15 9.25-9.40 <i>по подгруппам</i> 10.00-10.15 <i>фронтально</i>	9.00-9.20 9.30-9.50 <i>по подгруппам</i> 10.10-10.30 <i>фронтально</i>	9.00-9.25 9.35-10.00 <i>по подгруппам</i> 10.20-10.45 <i>фронтально</i>	10.40—11.05 11.15-11.40 <i>по подгруппам</i> 11.50-12.15 <i>фронтально</i>	8.50-9.20 9.30-10.00 <i>по подгруппам</i> 10.20 -10.50 <i>фронтально</i>	10.40 — 11.10 11.20- 11.50 <i>по подгруппам</i> 12.00- 12.30 <i>фронтально</i>

1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое); 3-7 л. – игры, культурные практики	9.30 - 9.45	9.30 - 9.45	9.00-9.50 свободная подгруппа	9.00-10.00 свободная подгруппа	9.00-10.10 свободная подгруппа	10.40 -11.40 свободная подгруппа	8.50-10.10 свободная подгруппа	10.40 - 11.50 свобод ная подгру ппа
Второй завтрак	9.45 - 10.00	9.45 - 10.00	9.50 - 10.00	10.00 - 10.10	10.10 - 10.20	10.30-10.40	10.10 - 10.20	10.30- 10.40
Подготовка к прогулке, прогулка, культурные практики, возвращение с прогулки.	10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.)	10.00 - 11.30 (1 ч. 30мин.)	10.15-11.45 (1 ч. 30мин.)	10.30-12.00 (1 ч. 30мин.)	10.45-12.15 (1 ч. 30мин.)	9.00-10.30 (1 ч. 30мин.)	10.50-12.20 (1 ч. 30мин.)	9.00- 10.30 (1 ч. 30мин.)
Игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.30-12.00	11.45-12.15	12.00-12.20	12.15-12.30	12.15-12.30	12.20-12.30	8.50- 9.00
Подготовка к обеду. Обед	12.00 - 12.30	12.00-12.30	12.15-12.45	12.20-12.50	12.30-13.00		12.30-13.00	
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30 (3 ч.)	12.30-15.30 (3 ч.)	12.45-15.30 (2 ч. 45 мин)	12.50-15.30 (2 ч. 40 мин)	13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)		13.00-15.30 (2 ч. 30 мин)	
3-5 лет - Игры и самостоятельность деятельность, культурная практика; 5-7 лет –занятие фронтально или по подгруппам или культурная практика	-	-	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-15.50 16.00-16.20 по подгруппам (20 мин)		15.30-15.55 16.05-16.30 по подгруппам (25 мин)	
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	-	-	-		-	
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	-	-	16.10-16.30	16.15-16.35	16.20-16.40		16.30-16.50	
1,5-3 года – занятие по подгруппам 3-7 л. – игры, самостоятельная деятельность	15.40 - 16.35 (15.40– 15.50 16.00 -16.10)	15.40 - 16.35 (15.40– 15.50 16.00 -16.10)	16.30 - 17.00	16.35 - 17.00	16.40 - 17.00		16.50 - 17.00	
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00	16.35-17.00	-	-	-		-	
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)		17.00 - 18.30 (1 ч. 30мин.)	
Для круглосуточных групп								
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка ко второму ужину	18.30 – 19.20	18.30 – 19.20	18.30 – 19.30	18.30 – 19.40	18.20 – 19.50		18.20 – 19.50	
Второй ужин	19.20 – 19.50	19.20 – 19.50	19.30 – 19.50	19.40 – 20.00	19.50 – 20.10		19.50 – 20.10	

Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.50 – 20.40	19.50 – 20.40	19.50 – 20.50	20.00 – 21.00	20.10 – 21.00	20.10 – 21.00
Укладывание на сон, ночной сон	20.40 – 7.10	20.40 – 7.10	20.50 – 7.10	21.00 – 7.10	21.00 – 7.10	21.00 – 7.10
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (занятия)	20 мин	20 мин	30 мин	40 мин	75 мин (50 мин утром + 25 мин вечер)	90 мин (60 мин утром + 30 мин вечер)

Содержание	ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА					
	1,5 - 2 года	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
	Время					
Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика (не менее 10 минут с 3 лет); с 2-3 лет + самостоятельная деятельность	6.30 - 8.15	6.30 - 8.15	6.30 - 8.20	6.30 - 8.20	6.30 - 8.25	6.30 - 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак, подготовка к занятиям	8.15 - 9.00	8.15 - 9.00	8.20 - 9.00	8.20 - 9.00	8.25 - 9.00	8.25 - 9.00
1,5-3 г. - занятия по подгруппам + активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое) 3-7 л. – занятия фронтальные или по подгруппам (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты)	9.10-9.20 9.30-9.40	9.40-9.50, 10.00-10.10	9.20-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 15 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-2 занятия по 20 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-3 занятия по 25 мин)	9.15-12.00 (в любой промежуток времени 1-3 занятия по 30 мин)
1,5-3 г. - активное бодрствование детей (игры, предметная деятельность и другое), 3-7 л. – игры, культурные практики		9.00 - 9.30	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	9.45 - 10.00	9.45 - 10.00	9.50 - 10.00	10.00 - 10.10	10.10 - 10.20	10.10 - 10.20
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки.	9.00-11.30	9.30 – 11.30 11.30-12.00	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00
Игры, самостоятельная деятельность	11.30-12.00	11.30-12.00	12.00-12.15	12.00-12.20	12.00-12.30	12.00-12.30
Подготовка к обеду. Обед	12.00 - 12.30	12.00-12.30	12.15-12.45	12.20-12.50	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем, оздоровительные (закаливающие с 3 - лет) и гигиенические процедуры	12.30 - 15.30	12.30-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30

Игры и самостоятельная деятельность, культурная практика; (5-7 лет – занятие фронтально или по подгруппам)	-	-	15.30-16.10	15.30-16.15	15.30-16.40	15.30-16.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	-	-	-	-
Подготовка к уплотненному полднику. Уплотненный полдник.	-	-	16.10-16.30	16.15-16.35	16.20-16.40	16.30-16.50
Игры, самостоятельная деятельность (1.5-3 года – занятие по подгруппам)	15.40-16.35	15.40-16.35	16.30 - 17.00	16.35 - 17.00	16.40 - 17.00	16.50 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	16.35-17.00	16.35-17.00	-	-	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30
Для круглосуточных групп						
Игры, самостоятельная деятельность детей, подготовка ко второму ужину	18.30 – 19.20	18.30 – 19.20	18.30 – 19.30	18.30 – 19.40	18.20 – 19.50	18.20 – 19.50
Второй ужин	19.20 – 19.50	19.20 – 19.50	19.30 – 19.50	19.40 – 20.00	19.50 – 20.10	19.50 – 20.10
Спокойные игры, гигиенические процедуры	19.50 – 20.40	19.50 – 20.40	19.50 – 20.50	20.00 – 21.00	20.10 – 21.00	20.10 – 21.00
Укладывание на сон, ночной сон	20.40 – 7.10	20.40 – 7.10	20.50 – 7.10	21.00 – 7.10	21.00 – 7.10	21.00 – 7.10
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки (занятия)	20 мин	20 мин	30 мин	40 мин	50 мин утром + 25 мин вечер	90 мин (60 мин утром + 30 мин вечер)

3.2. Расписание видов деятельности на учебный год (включая доп. образование).

ПРИНЯТА на заседании педагогического совета д/с № 127
 Протокол №1 от 08 августа 2023г.

Утверждаю: Зав. д/с № 127 «Гуси - лебеди»

Заведующий
 д/с № 127
 Раимова И.И.

Расписание видов детской деятельности д/с № 127 «Гуси - лебеди» на 2023-2024 учебный год.

Группы/ Вид деятельности	11 (1 мл, 1,5-3)	12 (1 мл, 1,5-3)	01 (2 мл, 3-4)	02 (2 мл, 3-4)	№ 91 (ср. 4-5)	№ 92 (ср. 4-5)
подольщик	Занятие Физическое развитие (ОГ+ п/н) (гр. В) 1 подгр. 15.40-15.50 2 подгр. 16.00-16.10	Художественно – эстетическое развитие (Муз. деят.) (гр.) 9:00-9:10 Речевое развитие 15:40-15:50	Познавательное развитие (матем. представления) 10:00-10:15	Речевое развитие 9:00-9:15 Художественно – эстетическое развитие (Муз. деят.) 9:35-9:50	Речевое развитие 9:00-9:20 Физическое развитие (ОГ+ п/н) 9:30-9:50	Познавательное развитие (матем. представления) 9:00-9:20 Художественно – эстетическое развитие (Муз. деят.) 10:10-10:30
	Культурные практики КП Музыкальная шкатулка (Театр + КДД) - утро	КП Познавательная игротка (математические представления) - утро	КП Книжкин час – вечер КП Долгательный час 1,3 нед - улица	• КП Театральная гостиная – вечер КП Долгательный час 1,3 нед - улица	КП Исследовательская лаборатория (сенсорные этапы и познавательные действия) - вечер	КП Книжкин час - вечер КП Реченька -утро
	I прогулка 10.00-11.30 II прогулка 17.00-18.30 } 3.00	10.00-11.30 17.00-18.30 } 3.00	10.15-11.45 17.00-18.30 } 3.00	10.15-11.45 17.00-18.30 } 3.00	10.30-12.00 17.00-18.30 } 3.00	10.30-12.00 17.00-18.30 } 3.00
вторник	Занятие Художественно – эстетическое развитие (Муз. деят.) (гр.) 9:00-9:10 Познавательное развитие (Сенсорные этапы и познавательные действия) 15:40-15:50	Физическое развитие (ОГ+ п/н) (гр. В) 1 подгр. 15.40-15.50 2 подгр. 16.00-16.10	Художественно – эстетическое развитие (Муз. деят.) 10:00-10:15	Физическое развитие (ОГ+ п/н) 9:00-9:15	Познавательное развитие (природа/ окр. мир, регион комп. 2,4 нед) 9:00-9:20 Художественно – эстетическое развитие (Муз. деят.) 9:30-9:50	Физическое развитие (ОГ+ п/н) 10:10-10:30
	Культурные практики КП Умелые ручки- утро	КП Книжкин час – утро	• / КП Долгательный час 2,4 «Игры на воле» • КП Исследовательская лаборатория (сенсорные этапы и познавательные действия) - вечер	КП Творческая мастерская - вечер	• КП Здоровейка (ЗОЖ) - утро • КП Книжкин час - вечер	КП Исследовательская лаборатория (сенсорные этапы и познавательные действия) - вечер
	I прогулка 10.00-11.30 II прогулка 17.00-18.30 } 3.00	10.00-11.30 17.00-18.30 } 3.00	10.15-11.45 17.00-18.30 } 3.00	10.15-11.45 17.00-18.30 } 3.00	10.30-12.00 17.00-18.30 } 3.00	10.30-12.00 17.00-18.30 } 3.00
среда	Занятие Физическое развитие (ОГ+ п/н) (гр. В) 9:00-9:10 (I) 9:20-9:30 (II)	Художественно – эстетическое развитие (Муз. деят.) 9:00-9:10 Исследовательская деятельность (лепка, аппликация 1,3 нед, рисование, прикладное творчество 2,4 недели) 1 подгр. 15.40-15.50 2 подгр. 16.00-16.10	Художественно – эстетическое развитие (ИЗО) (лепка, аппликация 1,3 нед, рисование, прикладное творчество 2,4 недели) 9:00-9:15 Физическое развитие (ОГ+ п/н) 9:25-9:40	Художественно – эстетическое развитие (ИЗО) (лепка, аппликация 1,3 нед, рисование, прикладное творчество 2,4 недели) 9:00-9:15 Художественно – эстетическое развитие (Муз. деят.) 9:25-9:40	Художественно – эстетическое развитие (ИЗО) (лепка, аппликация 1,3 нед, рисование, прикладное творчество 2,4 недели) 10:10 -10:30	Речевое развитие 10:10-10:30
	Культурные практики КП Книжкин час – утро	КП Умелые ручки- утро	КП Реченька - вечер	КП Книжкин час (К/Л)- утро КП Реченька -вечер	• КП Реченька -вечер • «КП Долгательный час 2,4 «Игры на воле»	• КП Долгательный час 1,3 нед -улица • КП Творческая мастерская - вечер
	I прогулка 10.00-11.30 II прогулка 17.00-18.30 } 3.00	10.00-11.30 17.00-18.30 } 3.00	10.15-11.45 17.00-18.30 } 3.00	10.15-11.45 17.00-18.30 } 3.00	10.30-12.00/10.40-12.10 17.00-18.30 } 3.00	10.30-12.00 17.00-18.30 } 3.00
четверг	Занятие Художественно – эстетическое развитие (Муз. деят.) (гр.) 9:00-9:10 Речевое развитие 15:40-15:50	Физическое развитие (ОГ+ п/н) (гр. В) 9:00-9:10 (I) 9:20-9:30 (II)	Речевое развитие 9:00-9:15 Художественно – эстетическое развитие (Муз. деят.) 9:25-9:40	Познавательное развитие (матем. представления) 9:00-9:15 Физическое развитие (ОГ+ п/н) 9:35-9:50	Познавательное развитие (матем. представления) 10:10-10:30	Художественно – эстетическое развитие (ИЗО) (лепка, аппликация 1,3 нед, рисование, прикладное творчество 2,4 недели) 10:10-10:30
	Культурные практики КП Познавательная игротка (математические представления) -утро	КП Музыкальная шкатулка - утро (Театр + КДД)	КП Творческая мастерская - вечер КП Здоровейка (ЗОЖ) - утро	• КП Здоровейка (ЗОЖ) - утро •	КП Творческая мастерская - вечер	• КП Долгательный час 2,4 «Игры на воле» • КП Театральная гостиная – вечер
	I прогулка 10.00-11.30 II прогулка 17.00-18.30 } 3.00	10.00-11.30 17.00-18.30 } 3.00	10.15-11.45 17.00-18.30 } 3.00	10.15-11.45 17.00-18.30 } 3.00	10.30-12.00 17.00-18.30 } 3.00	10.30-12.00 17.00-18.30 } 3.00
пятница	Занятие Познавательное развитие (Окр. мир, 1,3 нед./, природа 2,4) 1 подгр. 9:00-9:10 2 подгр. 9:20-9:30 Художественно – эстетическое развитие (ИЗО) (лепка, аппликация 1,3 нед, рисование, прикладное творчество 2,4 недели) 1 подгр. 15.40-15.50 2 подгр. 16.00-16.10	Познавательное развитие (Окр. мир, 1,3 нед./, природа 2,4) 1 подгр. 9:00-9:10 2 подгр. 9:20-9:30 Художественно – эстетическое развитие (ИЗО) (лепка, аппликация 1,3 нед, рисование, прикладное творчество 2,4 недели) 1 подгр. 15.40-15.50 2 подгр. 16.00-16.10	Физическое развитие (ОГ+ п/н) 9:00-9:15 Познавательное развитие (природа/ окр. мир, регион комп. 2,4 нед) 9:25-9:40	Познавательное развитие (природа/ окр. мир, регион комп. 2,4 нед) 10:00-10:15	Художественно – эстетическое развитие (Муз. деят.) 10:10-10:30	Художественно – эстетическое развитие (Муз. деят.) 9:00-9:20 Познавательное развитие (природа/ окр. мир, регион комп. 2,4 нед) 9:30-9:50

Культурные практики	• КП Здоровейка (ЗОЖ) - утро	• КП Здоровейка (ЗОЖ) - утро	• КП Центральная гостиная - вечер	• КП Исследовательская лаборатория (сенсорные эталоны и познавательные действия) - вечер • /КП Двигательный час 2,4 «Игры на воде»	• КП Центральная гостиная - вечер КП Двигательный час 1,3 нед - улина	• КП Книжкин час - утро
I прогулка	10.00-11.30	10.00-11.30	10.15-11.45	10.15-11.45	10.30-12.00	10.30-12.00
II прогулка	17.00-18.30 } 3.00	17.00-18.30 } 3.00	17.00-18.30 } 3.00	17.00-18.30 } 3.00	17.00-18.30 } 3.00	17.00-18.30 } 3.00
Итого в неделю	60 мин	80 мин	130 мин	130 мин	170 мин.	170 мин.
Итого в неделю с доп. услугой	100 мин	100 мин	180 мин	180 мин	200 мин	200 мин

Расписание видов детской деятельности д/с № 127 « Гуси - лебеди» на 2023-2024 учебный год.

	№ 81(ст 5-6)		71.№ (полт 6-7)		№ 72(волг 6-7)	
понедельник	Занятия	Речевое развитие 10.40-11:05 Физическое развитие (ОГ+ п/н) 11:15-11:40	Физическое развитие 8:50-9:20 Познавательное развитие (природа/ окр. мир.+регион ком. 2,4 нед) 9:30-10:00	Физическое развитие (1-3 нед.ОГ+ п/н; 4 нед.плавание) 10:40-11:10(П) 11:20-11:50(П) Художественно - эстетическое развитие (Муз. деят.) 15:40-16:10		
	Культурные практики	• КП Исследовательская лаборатория - вечер • КП Двигательный час на воздухе 1,3 нед	• КП Книжкин час (Х/Л)- утро • КП Конструкторское бюро - вечер	• КП Центральная гостиная - вечер		
	I прогулка	9.00-10.30	10.50-12.20	6.00-10.30		
	II прогулка	17.00-18.30 } 3.00	17.00-18.30 } 3.00	17.00-18.30 } 3.00		
вторник	Занятия	Художественно - эстетическое развитие (Муз. деят.) (муз. зал) 9:00-9:25 Познавательное развитие (природа/ окр. мир.+регион ком. 2,4 нед) 9:35-10:00	Познавательное развитие (матем. представления) 10:40-11:10 (П) 11:20-11:50(П) Художественно - эстетическое развитие (Муз. деят.) 12:00-12:30	Познавательное развитие (природа/ окр. мир.+регион ком. 2,4 нед) 9:00-9:30 Художественно - эстетическое развитие (ИЗО) (лепка, аппликация 1,3 недели)рисование, прикладное творчество 2,4 недели) 9:40-10:10		
	Культурные практики	• КП Книжкин час (Х/Л)- утро • КП Конструкторское бюро - вечер	• КП Творческая мастерская - вечер • КП Двигательный час на воздухе	• КП Книжкин час (Х/Л)- утро • КП Двигательный час на воздухе • КП Конструкторское бюро - вечер		
	I прогулка	10.45-12.15	9.00-10.30	10.50-12.20		
	II прогулка	17.00-18.30 } 3.00	17.00-18.30 } 3.00	17.00-18.30 } 3.00		
среда	Занятия	Речевое развитие (ОГ) 9:00-9:25 Познавательно-исследователь. (матем.) (СЭиПД+МП) 9:35-10:00	Речевое развитие 10:40-11:10(П) 11:20-11:50(П) Физическое развитие (1-3 нед.ОГ+ п/н; 4 нед.плавание) 10:40-11:10(П) 11:20-11:50(П)	Речевое развитие (ОГ) 8:50-9:20 Художественно - эстетическое развитие (Муз. деят.) 9:30-10:00		
	Культурные практики	• КП Грамотей -ка - утро • КП Центральная гостиная - вечер	• КП Исследовательская лаборатория - вечер	• КП Исследовательская лаборатория - вечер • КП Грамотей -ка - утро		
	I прогулка	10.45-12.15	9.00-10.30	10.50-12.20		
	II прогулка	17.00-18.30 } 3.20	17.00-18.30 } 3.00	17.00-18.30 } 3.00		
четверг	Занятия	Физическое развитие (ОГ+ п/н) 9:00-9:25 Познавательно-исследователь. (матем.) (СЭиПД+МП) 9:35-10:00	Познавательное развитие (СЭиПД+МП) (матем. Представления) 8:50-9:20 Художественно - эстетическое развитие (Муз. деят.) 9:30-10:00	Речевое развитие 10:40-11:10(П) 11:20-11:50(П) Познавательное развитие (матем. Представления) (СЭиПД+МП) 12:00-12:30		
	Культурные практики	• КП Здоровейка (ЗОЖ) -вечер • КП Добротопы - утро	• КП Грамотей -ка - утро • КП Добротопы -вечер	• КП Здоровейка (ЗОЖ) - вечер		
	I прогулка	10.45-12.15	10.50-12.20	9.00-10.30		
	II прогулка	17.00-18.30 } 3.00	17.00-18.30 } 3.00	17.00-18.30 } 3.00		
пятница	Занятия	Художественно - эстетическое развитие (ИЗО) (лепка, аппликация 1,3 недели)рисование, прикладное творчество 2,4 недели) 10:40-11:05(П) 11:15-11:40(П) Художественно - эстетическое развитие (Муз. деят.) 15:40-16:05	Речевое развитие (ОГ) 8:50-9:20 Художественно - эстетическое развитие (ИЗО) (лепка, аппликация 1,3 недели)рисование, прикладное творчество 2,4 недели) 9:30-10:00	Познавательное развитие (матем. представления) (СЭиПД+МП) 8:50-9:20 Физическое развитие (ОГ+ п/н) 9:30-10:00		
	Культурные практики	• КП Двигательный час 2,4 «Игры на воде» • КП Творческая мастерская - утро	• КП Центральная гостиная -утро • КП Здоровейка (ЗОЖ)- утро	• КП Добротопы - утро • КП Творческая мастерская - вечер		
	I прогулка	9.00 - 10.30	10.50-12.20	10.50-12.20		
	II прогулка	17.00-18.30 } 3.00	17.00-18.30 } 3.00	17.00-18.30 } 3.00		
	Итого в неделю	250 мин.	300 мин.	300 мин.		
	Итого в неделю с доп. услугой	350 мин.	425 мин.	425 мин.		

3.3. Результаты наблюдений за детьми (педагогическая диагностика).

В соответствии с годовым планом в начале учебного года проводится мониторинг вновь поступивших детей с помощью методики Е.А.Стребелевой. Цель данного исследования: раннее выявление отклонений в развитии для коррекции и профилактики нарушений. В процессе диагностики были получены следующие результаты:

- 23 % (6 детей) показали результаты на уровне 4 группы (34-40 баллов). Дети, относящиеся к данной группе, с интересом принимали все задания, выполняли и самостоятельно действовали на уровне практического примеривания, а в некоторых случаях и на уровне зрительного ориентирования. При этом они были очень заинтересованы в результате своей деятельности. Все эти показатели свидетельствуют о соответствии возрасту уровня психического развития и познавательной активности.
- 46,1% детей (12 чел.) показали результаты на уровне 3 группы (24-33 балла). Дети этой группы заинтересованно сотрудничали со взрослым, сразу же принимали задания, понимали условия этих заданий и стремились к их выполнению. Однако самостоятельно во многих случаях не могли найти адекватного способа выполнения и обращались за помощью ко взрослому. После показа способа выполнения задания взрослым, многие дети самостоятельно справлялись с заданием, проявляя большую заинтересованность в результатах своей деятельности.
- 30,9% (8 детей) показали результаты на уровне 2 группы (13-23 балла). Дети этой группы зачастую самостоятельно не могут выполнить задания. У них есть стремление достигнуть определенного результата, поэтому для них характерны хаотичные действия. В условиях обучения они могут выполнить задания по показу, однако после - все также не в состоянии справиться с заданием. Данной группе детей необходима консультация логопеда, невролога для уточнения характера нарушений.
- Детей с уровнем ниже возрастной нормы нет.

По результатам диагностики даны рекомендации:

- уточнить характер первичного нарушения
- формировать активный интерес к различным видам деятельности и свойствам предметов
- провести индивидуальные и групповые консультации для воспитателей и родителей по результатам диагностики.

В конце учебного года проводится мониторинг подготовительных к школе групп с целью изучения уровня сформированности УУД у воспитанников. Результаты диагностики:

- Произвольная регуляция психических функций, влияющая на формирование познавательных действий (сравнение, анализ, синтез, аналогия) развита у выпускников на высоком уровне – 87%, из них 55% показало очень высокий показатель.
- Целенаправленность деятельности; планирование, контроль и коррекция, отношение к неудаче сформированы на достаточно высоком уровне
- У 93,3% детей сформированы социально-коммуникативные личностные качества, необходимые для успешного освоения школьной программы.
- Сформированность личностного компонента универсальных учебных действий (УУД) выявлена у 74 % дошкольников.

3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания и особенности организации развивающей предметно–пространственной среды (ОО «Социально-коммуникативное развитие»)

Средства обучения и воспитания		
Центр детской активности	Основное назначение	Оснащение развивающей предметно-пространственной среды материалами и средствами обучения
Центр уединения и социально-эмоционального развития в группах	Социально-коммуникативное развитие детей в самостоятельной деятельности и деятельности, организованной педагогом, в том числе психокоррекционной для снятия тревожности,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Личностная стена (уголок) с пояснениями для родителей; индивидуальные фото детей; уголок поздравлений «С днём рождения!»; портфолио; доска выбора; стена творчества; ростомер; уголок отдыха, «уединения»; сухой аквариум; центр «песок - вода»; аудиозаписи со звуками природы; ▪ пособия для снятия эмоционального напряжения: груша, боксёрские перчатки, подушки «Злючка», «Подружка»; дротки, «батаки», солдатики, молотки, рупоры («кричалки»), камушки, бумага для разрывания, «островок злости» («топотушки»), «волшебные шарик», «волшебные нитки» (набор клубков яркой пряжи), «волшебный

	<p>страхов, агрессивных проявлений и др. индивидуальных поведенческих особенностей</p>	<p>пластилинчик», массажный мяч-«ежик», Шептунчик;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ мешочек «Помогай-ка», чемодан чувств («лазер», механические игрушки, «рыбалка», волчки, бисер для нанизывания, песочные часы; психологические установки, пожелания; зеркало («Нарисуй цветочек»), кубик заданий, «лягушка», пазлы, символы (колокольчик, знаки), шарики, воротца, стаканчик, трубочки для воды, часы, чётки, медали «Ты герой», корона, воздушные шары, «попрыгунчик» и т.п.) ▪ фотоальбомы, газеты с групповыми и семейными фотографиями; копилки «Что я люблю, что не люблю», «Что мне нравится»; панно «Волшебные слова»; коврик мира, дружбы; коробка (муфта)-мирилка; копилка для Мирилки, радости и хорошего настроения; сундучок добра; игра «Твистер»; ▪ уголок настроения (фото, картинки, рисунки детей): предметные и реальные, сюжетные; схемы и пиктограммы; маски эмоций; альбомы (таблицы, календари, часики) настроения; настольно-печатные игры «Азбука настроения», домино «Настроение», «Что огорчит? Что обрадует?», «Пойми меня», «Зоопарк настроений», «Театр настроения», «Что нам делать с этим чувством?», «Каким бывает человек», «Что такое хорошо, а что такое плохо», «Ребята с нашего двора» и т.п.; кубик настроения; ▪ «коллекции» (копилки, лесенки, листки) достижений детей; «Герой дня», «Звезда недели» («Звездная карта»); книга рекордов группы; копилка наград; ▪ «Такие мысли всегда помогут мне» («помогалки»): Я справлюсь. У меня все получится! Я научусь. У меня все хорошо! Я смелый. «Такие мысли мне мешают»: Я плохой. Я не умею. Я не справился. Меня обидели. Я боюсь. ▪ символы «Ура! Получилось», «Стараюсь», «Смогу, сумею, научусь»; ▪ уголок ряжения «Измени себя сам», салон красоты;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> ▪ персонажи пальчикового театра, би-ба-бо, различного рода куклы, с изменяющимся эмоциональным состоянием; «Свалки», «девичьи уголки»; телефоны; зеркала настенные, индивидуальные; структурные ёмкости для личных вещей («сонные» игрушки в кровати)
Кабинет психолога		<p>Рабочий стол психолога, стулья для взрослых, полка для документации, библиотеки и методических пособий, игровые модули для игрушек, настольных игр, детские стол и стулья, ковер напольный, зеркало настенное, доска настенная магнитная, игровое оборудование:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ автомобили (разной тематики, разного размера), балансиры, куклы, набор фигурок – семья, наборы фигурок животных дома, леса, Африки, перчаточные куклы, кукольная мебель, посуда, медицинские инструменты; телефоны, домино, игрушки-вкладыши, кубики, матрешки, пирамидки, наборы муляжей овощей и фруктов, «рыбалка», часы игровые, юла, «говорящие очки», микрофон и др.; ▪ развивающие игры «Ребята с нашего двора», «Путешествие в мир эмоций», «Пойми меня», «Зоопарк настроений», «Я расту», «Моя семья» (генеалогическое дерево), «Права ребенка», «Как я справляюсь со своим гневом» и др.; ▪ средства, помогающие выплеснуть агрессию: солдатики, мячи, подушки, дикие агрессивные животные (волк, крокодил), резиновые игрушки, скакалки, молотки, кегли, шумовые музыкальные игрушки; ▪ комплект книг для детей разного возраста; ▪ оборудование и материалы для лепки, рисования и конструирования: краски, карандаши, восковые мелки, пластилин, строительный материал, конструктор и др.; ▪ развивающий комплекс «Фиолетовый лес» (игры Воскобовича).

3.5. Особенности организации развивающей предметно–пространственной среды

Обеспечить:

- насыщенность РППС в соответствии с требованиями, возрастом, индивидуальными особенностями детей, темами комплексно-тематического планирования;
- принцип «доступности», расставляя игровые материалы на уровне вытянутой руки ребёнка (используя как вертикальное, так и горизонтальное пространство);
- деятельностный подход, возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей;
- возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности;
- наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей, пространство для уединения.

3.6. Используемые Программы, методические пособия.

По разным направлениям деятельности педагога-психолога используется следующая специальная и методическая литература.

Направления деятельности педагога-психолога	Используемая литература
Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, сопровождение ООП	<p>Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии: Учеб. пособие для студ. вузов. - М.: Издательский центр «Академия», 1998</p> <p>Бардиер Г., Ромазан И., Чередникова Т. Я хочу! Психологическое сопровождение естественного развития маленьких детей. – СПб.: Издательство «Дорваль», 1993</p> <p>Вачков И.В. Психология для малышей или Сказка о самой «душевной» науке. - М.: Педагогика-Пресс, 1996</p> <p>Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология: Учеб. пособие для учащихся пед. училищ по спец. «Дошкольное восп.». – М.: Просвещение, 1988</p> <p>Ветрова В.В. Уроки психологического здоровья. – М.: Педагогическое общество России, 2000</p>

- Волков Б.С., Волкова Н.В. Психология детей от трех лет до школы в вопросах и ответах. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015
- Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. СПб.: Союз, 1997
- Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Лабиринт, 1996
- Грабенко Т.М. Зачем детям читать сказки: Колобок. Ружье и сердце. – СПб: Речь, 2006
- Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия: Методическое пособие для педагогов, психологов и родителей. – СПб, 1998
- Дошкольное учреждение и семья - единое пространство детского развития. / Т.Н. Доронова, Е.В. Соловьева и др. – М.: Линка-Пресс, 2001
- Ермакович В.Д. Детский сад и родители в едином понимании. – Тольятти: Тип. ДИС АО «АвтоВАЗ», 2001
- Ермолаева М.В. Практическая психология детского творчества. М.: Московский психолого-социальный институт, 2001
- Захаров А.И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. - СПб: Союз, 2000
- Зимняя И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. М.: Издательская корпорация «Логос», 1999
- Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Практикум по сказкотерапии. – СПб: Речь, 2015
- Зинкевич Т.Д., Михайлов А.М. Теория и практика сказкотерапии. Образовательный центр «Гармония», 1996
- Зинкевич-Евстигнеева Т. Мастер сказок. – СПб: Речь, 2012
- Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа ДОУ с семьей. - М.: ТЦ Сфера, 2005
- Монтессори М. Разум ребенка (главы из книги). – М.: Изд-во «Грааль», 1997
- Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник для студ. вузов. – М.: Издательский центр «Академия», 1997
- Немов Р.С. Психология: Пособие для учащихся: 10-11 кл. – М.: Просвещение, 1995
- Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М.:ТЦ «Сфера», 1996
- Петровский А.В., Ярошевский М.Г. Психология: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2000

	<p>Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. СПб: Союз, 1997</p> <p>Пиаже Ж. Суждение и рассуждение ребенка. СПб: Союз, 1997</p> <p>Смирнова Е.О. Психология ребенка: Учебник для педагогических училищ и вузов. – М.: Школа-Пресс, 1997</p> <p>Чиркова Т.И. Психологическая служба в детском саду: Учебное пособие для психологов и специалистов дошкольного образования. – М.: Педагогическое общество России, 2000</p> <p>Яковлева Н. Психологическая помощь дошкольнику. - СПб: Валери СПД, 2001</p>
Психологическое консультирование	<p>Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М.: Астрель, 2007</p> <p>Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка?: Советы психолога: Книга для родителей. М.: Просвещение, 1996</p> <p>Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. – М.: Школа-Пресс, 2000</p> <p>Кравцова Е.Е. Разбуди в ребенке волшебника.- М.: Просвещение, 1996</p> <p>Лешли Д. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы. – М.: Просвещение, 1991</p> <p>Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004</p> <p>Навайтис Г. Семья в психологической консультации. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999</p> <p>Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего. Практическое пособие. – М.: Генезис, 2000</p>
Просветительская работа	<p>Безруких М.М. Ступеньки к школе: Кн. для педагогов и родителей. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2002</p> <p>Ватутина Н.Д. Ребёнок поступает в детский сад: пособие для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 1983</p> <p>Гриббэн Т. Не в пижаме дело, или То, что действительно нужно Вашему малышу. – Киев: Гранд, 1996.</p> <p>Джумагулова Т.Н., Соловьева И.В. Одаренный ребенок: дар или наказание. Книга для педагогов и родителей. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2009</p>

	<p>Крэри Э. Не разбрасывай носки... Или Что еще должен уметь ребенок: Советы родителям. – М.: Айрис-пресс, 1999</p> <p>Матюгин И.Ю., Аскоченская Т.Ю., Бонк И.А. Как развить внимание и память вашего ребенка. – М.: Эйдос, 1994</p> <p>Монина Г.Б., Лютова Е.К. Проблемы маленького ребёнка. - СПб: Речь, 2002</p> <p>Никитина Л.А. Мама и детский сад: Кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – М.: Просвещение 1990</p> <p>Субботский Е.В. Ребенок открывает мир: Кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1991</p> <p>Фитцпатрик Д. Диалог с ребенком / Сост. В.Я. Дольникова. – М.: Аквариум, 1996</p> <p>Чейпи Дж. Готовность к школе: Как родители могут подготовить детей к успешному обучению в школе. – М.: Педагогика-Пресс, 1992</p>
Психологическая диагностика	<p>Полный цветопсихологический тест М. Люшера. / Сост. В. Драгунский. – Екатеринбург, 1995</p> <p>Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М.: Просвещение: Владос, 1995</p> <p>Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания: Программа для детей 5-9 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004</p> <p><i>Психодиагностический инструментарий (тестовые задания, наглядно-иллюстративный материал)</i></p> <p><i>Клиент – ребенок</i></p> <p><i>Блок I. Материалы для взаимодействия психолога и педагога (выявление проблем ребенка глазами педагога)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ представление педагога на ребенка; ▪ анкета для воспитателя детского сада; ▪ представление ребенка-дошкольника на ПМПК; ▪ карта наблюдений течения адаптации (Л.В. Макшанцева); ▪ анкеты для выявления гиперактивного (агрессивного, тревожного) ребенка; <p><i>Блок II. Материалы для взаимодействия психолога и родителя (выявление проблем развития ребенка и изучение детско-родительских отношений)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ опросник «Измерение родительских установок и реакций» (PARY) Е. Шеффера; ▪ тест-опросник детско-родительских отношений (А.Я. Варга, В.В. Столин);

- АСВ (опросник для родителей детей в возрасте 3 – 10 лет);
- история развития ребенка;
- анкета на выявление типичных способов воспитательных воздействий на ребенка;
- карта наблюдения за взаимодействием родителей в ситуации утреннего приема детей в группу и вечернего прощания детей с группой и т.п.

Блок III. Материалы для психодиагностической работы с детьми:

Методики диагностики уровня интеллектуального развития детей

- руководство к методике исследования интеллекта у детей Д. Векслера (WISC) (Ю. Филимоненко, В. Тимофеев).

Восприятие. Внимание

- «Методические рекомендации к психолого-педагогическому изучению детей 2-3 лет» (Е.А. Стребелева).
- «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста» (Е.А. Стребелева);
- тест Тулуз-Пьерона;
- методика оценки уровня развития зрительного восприятия детей 5-7,5 лет (М. Безруких, Л. Морозова);
- методика «Мисочки»;
- методика «Пирамидка» (Е.А. Стребелева);
- методика «Включение в ряд» (Л.А. Венгер);
- тест «Коробочка форм» (Л.А. Венгер, Г.Л. Выгодская, Э.И. Леонгард);
- методика «Разрезные картинки»;
- методика «Конструирование по образцу» (Т.В. Лаврентьева);
- методика «Найди и вычеркни»;
- методика «Запомни и расставь точки»;
- методика «Какие предметы спрятаны в рисунках?»;
- методика диагностики особенностей внимания (Л.В. Черемошкина);
- методика исследования уровня развития произвольного внимания (Л.В. Черемошкина).

Память

- тест «Пиктограмма»;
- методика «10 предметов»;
- методика «10 слов» (А.Р. Лурия)

Мышление

- методика «Нелепицы»;
- методика «Рыбка» (В.В. Холмовская);
- субтест методики исследования интеллекта у детей Д. Векслера «Недостающие детали»;
- прогрессивные матрицы Равена;
- субтест методики исследования интеллекта у детей Д. Векслера «Кубики Коса»;
- методика «Классификация по заданному принципу» (Е.Я. Агаева);
- методика «Свободная классификация»;
- методика «Самое непохожее» (Л.А. Венгер);
- тест «Исключение четвёртого»;
- тест «Невербальная классификация»;
- тест определения вербального мышления ребёнка 5-7 лет;
- методика «Классификация геометрических фигур» (А.Я. Иванова);
- методика «Сапожки» (Н.И. Гуткина);
- методика «Последовательность событий» (А.Н. Бернштейн);
- методика «Выявление степени школьной зрелости» (А. Керн, Й. Ирасек);
- методика «Да и нет» (Н.И. Гуткина);
- методика «Учебная деятельность» (Л.И. Цеханская);
- методика «Перцептивное моделирование» (Л.А. Венгер);
- методика «Схематизация» (Р.И. Бардина);
- методика «Систематизация» (Н.Б. Венгер);

- методика «Эталоны» (О.М. Дьяченко)

Зрительно-моторная координация

- методика «Домик» (Н.И. Гуткина);
- гештальт-тест Бендер (Л.А. Ясюкова);
- руководство по использованию зрительно-моторного гештальт-теста Бендер (О.В. Лови, В.И. Белопольский);
- методика «Графический диктант» (Д.Б. Эльконин);
- субтест методики исследования интеллекта у детей Д. Векслера «Шифровка»

Креативность мышления

- методика «Дорисовывание фигур» (О.М. Дьяченко);
- методика исследования креативности детей 7-10 лет;
- методики «Назови картинку», «Что может быть одновременно?»;
- методика исследования оригинальности рисунков детей 4-10 лет;
- тест Торренса

Методики изучения эмоционально-волевой, личностной сферы детей

- методика «Рисунок человека» (Г.Т. Хоментаскас);
- тест «Несуществующее животное»;
- методика «Рисунок семьи» (Г.Т. Хоментаскас);
- методика диагностики форм общения (М.И. Лисина);
- методика исследования межличностных отношений ребенка (Рене Жиля);
- экспериментальная социометрическая игра «Секрет» (вариант Я.Л. Коломинского);
- социометрический опрос;
- методика «Два дома»;
- методика «Игровая комната»;
- методика «Маски»;
- игра-тест «День рождения»;

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ методика исследования самооценки и уровня притязаний «Лесенка» (С.Г. Якобсон, В.Г. Щур); ▪ методика определения эмоционального уровня самооценки (А.В. Захаров); ▪ методика исследования самооценки «Дерево» (Д. Лампен, модификация Л.П. Пономаренко); ▪ методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха; ▪ метод неоконченных предложений; ▪ методика «Выбери нужное лицо» (Р. Теммл, М. Дорки, В Амен); ▪ методика «Сделаем вместе»; ▪ методика изучения личностного поведения ребенка (Т.В. Сенько); ▪ методика мотивационных предпочтений «Три желания», «Волшебная палочка» «Цветик - трёхцветик» (Л.И. Божович); ▪ методика исследования страхов (А.И. Захаров); ▪ методика «Цветоматрица» (А. Лутошкин); ▪ цветовой детский тест (модификация О.А. Орехова); ▪ методика диагностики эмоционального благополучия детей 4,5–7 лет в детском саду; ▪ методика диагностики эмоционального благополучия детей 6–7 лет; ▪ методика исследования эмоционального состояния (Э.Т. Дорофеева); ▪ методика диагностики познавательного интереса (В.С. Юркевич); ▪ методики диагностики мотивации учения у детей 5–7 лет (модифицированная методика Т.А. Нежной, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина; модификация А.М. Прихожан); ▪ методика «Персонификация» (М.Р. Гинсбург, И.Ю. Пахомова, Р.В. Овчарова) <p><i>Клиент – педагог</i></p> <p><i>Методики для взаимодействия психолога и педагога (индивидуальные особенности личности педагога: эмоционально-волевая сфера, степень психологической устойчивости и тревожности личности, сфера межличностных отношений и особенности поведения в различных ситуациях общения)</i></p>
Психологическая профилактика	Горшкова Г.В., Валова Н.Н. Вместе весело шагать! Психопрофилактическая программа по обеспечению

	<p>благоприятной адаптации детей 3-4 к дошкольному учреждению / Г.В. Горшкова, Н.Н. Валова. – Тольятти - 2010</p> <p>Заводчикова О.Г. Адаптация ребенка к детскому саду. – М.: Просвещение, 2007</p> <p>Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы: Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: Учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. М.: Просвещение, 2005</p> <p>Музьева Н.А., Шакина Н.В., Шикова Т.В., Юшкова В.И. «Первые шаги»: психопрофилактическая программа по обеспечению благоприятной адаптации детей раннего возраста к дошкольному учреждению. – Тольятти: Развитие через образование, 2004</p> <p>Роньжина А.С. Занятия психолога с детьми двух-четырёх лет в период адаптации к дошкольному учреждению. - М.: Книголюб, 2003</p> <p>Шакина Н.В., Степанова И.А., Костылева А.С. Мы идем в детский сад! Профилактическая психолого-педагогическая программа социально-педагогической адаптации детей раннего возраста к детскому саду. – Ульяновск: Издатель Качалин А.В., 2014</p>
<p>Психологическая коррекция и развитие</p>	<p>Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М.: Книголюб, 2003</p> <p>Березина А. Большая книга о детях индиго. – СПб: Прайм-Еврознак, 2008</p> <p>Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1991</p> <p>Вайнер М.Э. Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников: Учебно-методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2006</p> <p>Дубина Л.А. Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений. – М.: Книголюб, 2006</p> <p>Игры – обучение, тренинг, досуг... / Под. ред.В.В. Петрусинского. – М.: Гуманитарный центр «Энроф», 1995</p> <p>Использование арт-терапевтических средств в работе с дошкольниками: Методическое пособие / Сост.: Паршина Т.Б., Корнеева Т.П., Лупанова Е.В. и др. – Пенза, 2014</p> <p>Калинина Р.Р. В гостях у Золушки. – Псков: Издательство Псковского областного института усовершенствования учителей, 1997</p>

- Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. – М.: Российское педагогическое агентство, 1997
- Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению. Характер, коммуникабельность. Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997
- Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. - СПб: Речь, 2001
- Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие.- М.: Генезис, 1999
- Крюкова С.В. Здравствуй, я сам! Тренинговая программа работы с детьми 3-6 лет. М.: Генезис, 2002
- Лютова Е.К., Моница Б.Г. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб: Речь, 2001
- Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. СПб: Речь, 2001
- Ошкина А.А., Цыганкова И.Г. Формирование эмоциональной саморегуляции у старших дошкольников. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2015
- Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2000.
- Погосова Н.М. Цветовой игротренинг. СПб: Речь, 2002
- Смолякова Е.В., Абрамова Т.А. Давай подружмся. Коррекционно-развивающая программа с детьми старшего дошкольного возраста. Тольятти: Издательство «Кассандра», 2011
- Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие: в 4-х томах. – М.: Генезис, 1998
- Харланд С. Гиперактивный или сверходаренный? Как помочь нестандартным детям? – СПб: ИГ «ВЕСЬ», 2004
- Харчева О.В., Шаунина Т.Е., Соловьева Л.В. Дотронься до чуда! – Тольятти: Издательство Фонда «Развитие через образование», 2005
- Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития детей «Сказки Фиолетового Леса» (ранний и младший возраст). – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2015
- Харько Т.Г. Методика познавательно-творческого развития детей «Сказки Фиолетового Леса» (для детей 5-7

лет). – СПб.: ООО Издательство «Детство-Пресс», 2016

Хухлаева О.В. Лесенка радости: Методическое пособие для психологов детского сада и начальной школы. – М.: Издательство «Совершенство», 1998

Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему Я. – М.: Генезис, 2013

Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. (Для детей от 3 до 6 лет.) – СПб: Детство-Пресс, 2001

Развивающая психолого-педагогическая программа по развитию коммуникативных умений у старших дошкольников «Навстречу друг другу» (Цыганкова И.Г.)

Коррекционно-развивающая программа для детей старшего дошкольного возраста «Я и другие» (составитель Котова Е.В.)

Программа по сохранению и укреплению психологического здоровья дошкольников «Мир внутри меня» (Е.В. Терентьева, А. А. Ошкина, С.Н. Атрощенко)

Психопрофилактическая программа по предупреждению психоэмоционального напряжения у детей старшего дошкольного возраста «Помоги себе сам» (составителя Кияева И.В., Фомина Е.П., Кузеванова О.В.)

Парциальная программа «Формирование навыков саморегуляции у дошкольников» (составители Исаева О.В., Калинина И.А., Попова Н.В.)

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми 6-7 лет с нарушениями внимания и зрительно-моторной координации (составитель Горшкова Г.В.)